

Robin

ANNA WICKSTRÖM
KRISTINA ÅSENIUS

FACIT



Arbetsbok X



Berättande texter

skrivs för att roa och underhålla.

De handlar om påhittade personer och händelser och kallas ofta för en berättelse eller en saga.

Återberättande texter

berättar om en eller flera verkliga händelser i kronologisk ordning. De kan till exempel handla om något en person varit med om, en utflykt eller resa. De skrivs ofta som en artikel, ett brev eller i dagboksform.

Beskrivande texter

kallas ofta för faktatexter. Innehållet förmedlar fakta och beskriver detaljer om ett visst ämne, till exempel ett djur, ett land eller en växt.

FACIT

Arbetsbok X

3

ANNA WICKSTRÖM
KRISTINA ÅSENIUS

Innehåll

	Kapitel	Texttyper	Språkligt arbete
3	Inledning		
4	Kapitel 1	Jämförande text	Här är jag!, Alfabetisk ordning
8	Kapitel 2	Jämförande text	Ordförståelse
12	Kapitel 3	Berättande text	Personbeskrivning
16	Kapitel 4		Känsloord, Miljöbeskrivning
20	Kapitel 5		Ordlek, Koll på! 1 
22	Kapitel 6	Återberättande text	Verb
26	Kapitel 7	Återberättande text	Substantiv
30	Kapitel 8	Beskrivande text	Följa instruktioner
34	Kapitel 9	Beskrivande text	Text och bild
38	Kapitel 10		Ordlek, Koll på! 2 
40	Kapitel 11	Instruerande text	Sj-ljudet
44	Kapitel 12	Instruerande text	Tj-ljudet
48	Kapitel 13	Instruerande text	Adjektiv
52	Kapitel 14	Flera texttyper	Kroppsspråk och intonation, Dialoger
56	Kapitel 15		Ordfläta, Koll på! 3 
58	Kapitel 16		Självbedömning, Tanke- och pratbubblor, Serier
62	Kapitel 17	Beskrivande text	
66	Kapitel 18	Berättande text	Skiljetecken
70	Kapitel 19	Berättande text	Bygga ut meningar
74	Kapitel 20		Läs och rita, Koll på! 4 
76	Kapitel 21	Flera texttyper	
80	Kapitel 22		Textkopplingar, Ng-ljudet, J-ljudet
84	Kapitel 23	Förklarande text	Fabler
88	Kapitel 24	Förklarande text	Berättande från skilda delar av världen
92	Kapitel 25		Ordlek, Koll på! 5 
94	Kapitel 26	Återberättande text	Dikter, Akrostikon
98	Kapitel 27	Återberättande text	Homografer, Homonymer, Homofoner
102	Kapitel 28	Flera texttyper	Ordspråk, Talesätt
106	Kapitel 29		Tidslinje, Återblick
110	Kapitel 30		Drömmar, Koll på! 6

 Den här symbolen betyder att det finns en fördjupad skrivuppgift kopplad till aktuell texttyp. Instruktionerna finns i lärarguiden.

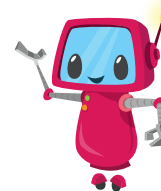
1 På vilka sidor hittar du bilderna? Skriv i cirkelarna.



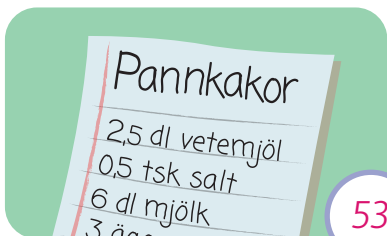
9



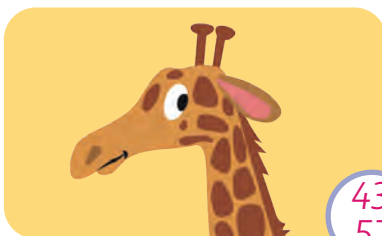
47



Leta i boken!



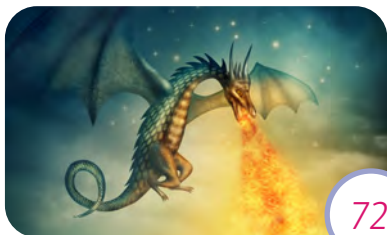
53



43
57



68



72



77



100

2 Vad säger Vida? Titta på sidan 41. Skriv i pratbubblan.

Jag använder balsam också!



Sidan 41



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Jämförande text
- Här är jag!
- Alfabetisk ordning

1

Läs och dra streck till rätt bild. Skriv namnen.

Jag bor med Robin. Jag är bästa kompis med Elton. Jag älskar äventyr.

Molly



Kommer du ihåg texten?



Jag är lärare. Jag tycker om barn. Jag går på yoga.

Vida



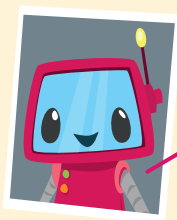
Jag har en katt som heter Zebra. Jag älskar att tävla. Min storebror heter Sandor.

Elton



Jag bor hos Molly. Mollys pappa har uppfunnit mig.

Robin



2

Hur tycker Elton att det är att komma tillbaka till skolan efter sommarlovet?

Elton tycker att det är pirrigt

3

Hur tycker du att det var att börja skolan igen efter sommarlovet?

Jag tycker att Flera alternativ möjliga.

Jämförande texter beskriver vad som är lika och olika mellan saker, djur eller personer.

4 Läs texten.

Tigrar och lejon



Både tigrar och lejon är kattdjur.

Både tigrar och lejon har päls och svans.

Lejon lever i Afrika **men** tigrar lever i Asien.

Tigrar är randiga **men** lejon är helt bruna.

Både tigrar och lejon är köttätare.

Jämför i venn-
diagrammet!



5 Skriv likheter och skillnader mellan tigrar och lejon.



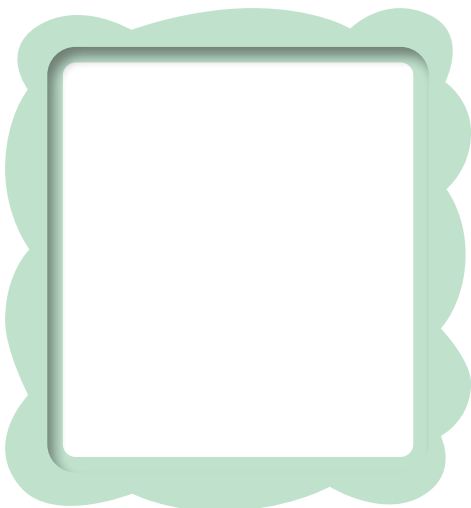
Afrika
bruna

Likheter

kattdjur
päls
svans
köttätare

Asien
randiga

6 Skriv och berätta om dig själv. *Flera alternativ möjliga.*



Här är jag!

Förnamn: _____

Efternamn: _____

Födelsedag: _____

Jag går i klass: _____

Jag är intresserad av

Jag tycker att det är svårt

Jag är bra på

Jag vill lära mig

När jag blir stor vill jag _____

Alfabetisk ordning innebär att man placerar namn eller saker i ordning efter bokstäverna i alfabetet, från A till Ö.

7 Skriv bokstäverna som saknas i alfabetet.

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo

8 Läs och stryk under första bokstaven i efternamnet.

Dahl

Lindgren

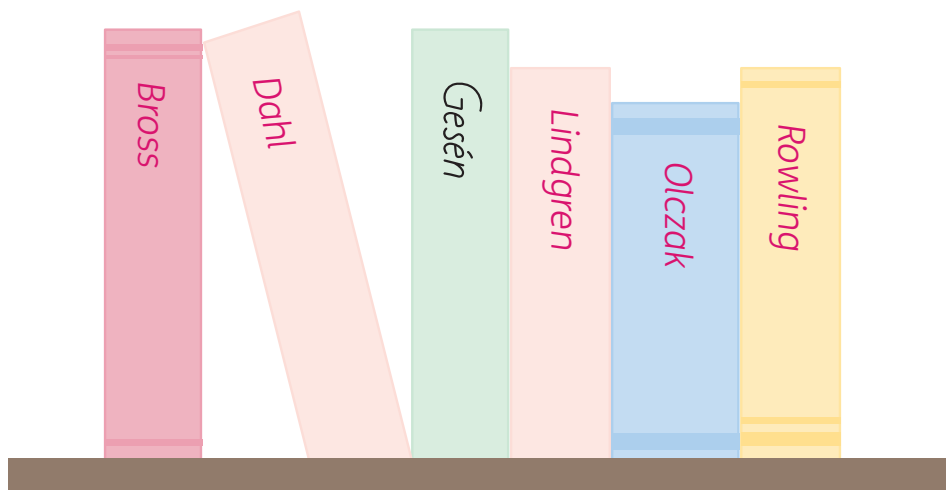
Bross

Rowling

Gesén

Olczak

9 Skriv efternamnen från uppgift 8 i alfabetisk ordning på böckerna.



10 Skriv bokstäverna i alfabetisk ordning så att det blir ord.

egd deg

tos ost

mfli film

★ Välj tre namn och skriv dem i alfabetisk ordning.

Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz Åå Ää Öö



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Jämförande text
- Ordförståelse



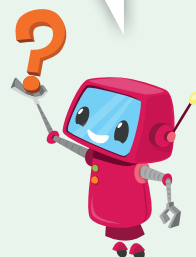
Skriv två frågor till kapitlet.

Flera alternativ möjliga, till exempel:

Vad steker pappa och Molly?

Varför vill inte Molly träffa pappas tjej, tror du?

Ställ egna
frågor.



Vad har Elton i sin garderob? Vad har du i din? Skriv.

Eltons garderob

tennisracket

kläder

simfötter

gamla leksaker

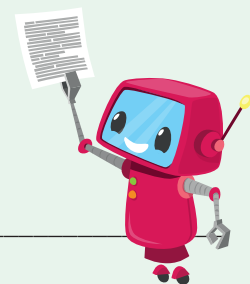
Min garderob



Varför ska Robin vakta verkstan?

Robin ska vakta verkstan för att ta reda på vilka det är

som vill stjäla tidsmaskinen.



Jämförelseord används i jämförande texter för att beskriva likheter och skillnader.

4 Jämför idrotterna i venndiagrammet.



fotboll
gräs

Flera alternativ möjliga, till exempel:

Likheter
lagsporter
mål
målvakt
inomhus
utomhus

klubba
puck
is



5 Skriv en jämförande text om idrotterna. Använd jämförelseord.

Rubrik

Fotboll och ishockey

Likheter

Både fotboll och ishockey är lagsporter.

Både fotboll och ishockey har mål och målvakt.

Skillnader

Fotboll spelas på gräs men ishockey spelas på is. Fotboll spelas med fotboll medan ishockey spelas med puck och klubba.

Sammanfattning

Både fotboll och ishockey kan spelas både inomhus och utomhus.

Jag vet att båda är lagsporter!

JÄMFÖRELSEORD

både
men
medan
i motsats till

Ordförståelse är viktigt för att kunna läsa och veta vad ord betyder.

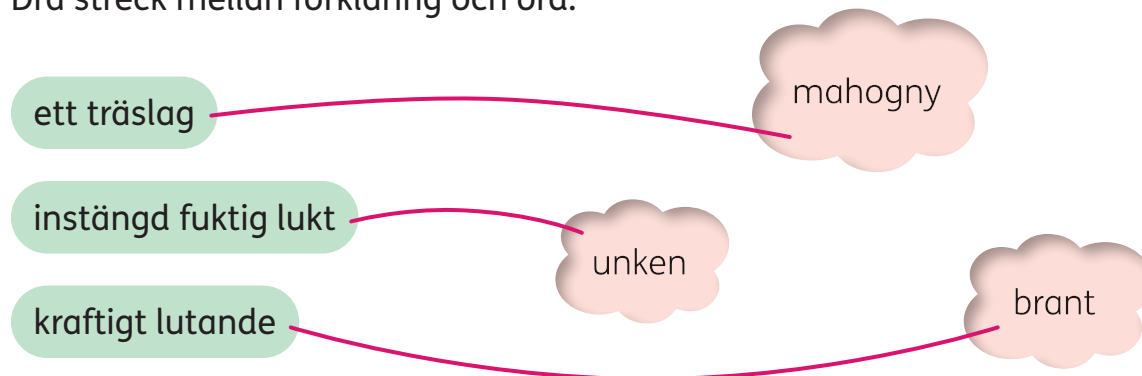
- 6** Läs texten. Stryk under fem ord som du tycker är svåra. *Flera alternativ möjliga.*

Jonna och Joel hade aldrig varit på vinden. Farfar hade berättat att det fanns läskiga saker där uppe. Idag skulle de gå upp för den branta trappan. Där fanns en stor dörr av mahogny.

Jonna öppnade dörren. Det var dunkelt och svårt att se. På golvet stod kartonger och kappsäckar. På väggen fanns ett litet fönster med solblekta gardiner. De tog varandra i händerna och började utforska vinden. Golvet av breda brädor knarrade. Det luktade unket av damm.

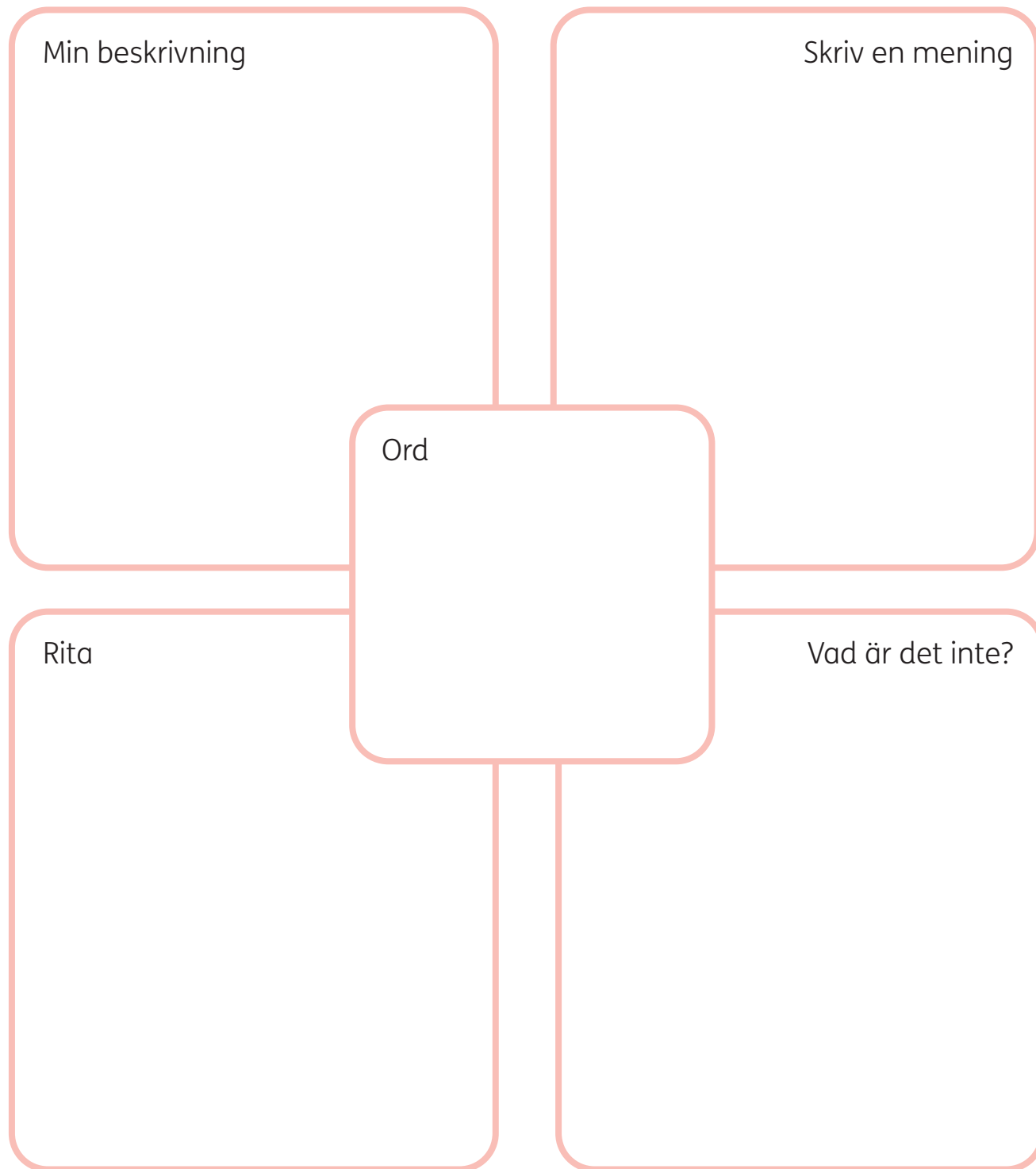


- 7** Dra streck mellan förklaring och ord.



8 Välj ett av orden du strukit under i texten. Fyll i ordförståelsekartan.

Flera alternativ möjliga.



★ Läs texten på sidan 10 igen. Rita en bild till texten.



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Berättande text
- Personbeskrivning

1

Svara på frågorna.

Vad jobbar klassen med i skolan?

De ska ta reda på hur man gjorde eld.

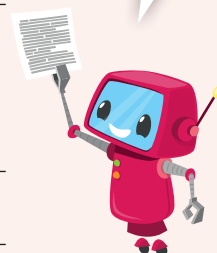
Varför är Molly på dåligt humör? Hitta två anledningar i texten.

Molly är ledsen för att Vida ska få barn så klassen ska

få en ny lärare.

Molly är på dåligt humör för att pappa ska börja dejta.

Du kan hitta svaret i texten.



2

Vem säger vad? Dra streck.



Det är inte kul att du ska få barn.



Vem har börjat dejta?



Berättande texter handlar om påhittade personer och händelser. En berättande text kallas ofta för en berättelse eller en saga.

3 Läs texten.

Det var en gång en prinsessa som hette Karin. Hon bodde i ett stort fint slott.

Prinsessan kände sig ensam. Hon hade en hund som hette Hugo som hon tyckte om, men hon hade ingen kompis att leka med.

En dag när prinsessan var ute med Hugo i skogen försvann han. Karin blev rädd och satte sig under ett träd och grät. Efter en stund kom en flicka

som hette Ingrid och frågade vad som hade hänt. Karin berättade att Hugo försvunnit. Tillsammans började de leta efter honom. Till slut hittade de Hugo bakom en sten där han hade somnat.

Sedan den dagen var prinsessan Karin och Ingrid bästa vänner. Karin kände sig inte längre ensam.



4 Skriv stödord från texten på rätt plats i berättelsestrukturen.

1. Huvudperson <i>prinsessan Karin</i>	2. Miljö <i>slott</i>
3. Tycker om ... <i>hunden Hugo</i>	4. Problem <i>saknade en kompis</i>
5. Lösning <i>mötte Ingrid</i>	6. Avslut <i>blev bästa vänner</i>

5 Återberätta sagan för en kompis med hjälp av berättelsestrukturen.

En **personbeskrivning** berättar vilka yttre och inre egenskaper en person har. Den kan också tala om hur personen lever, bor och vad den tycker om.

Yttre: utseende, ålder, klädsel och speciella kännetecken

Inre: egenskaper, intressen och vad personen tycker om och inte

Omkring: bostad, familj, vänner och ovänner

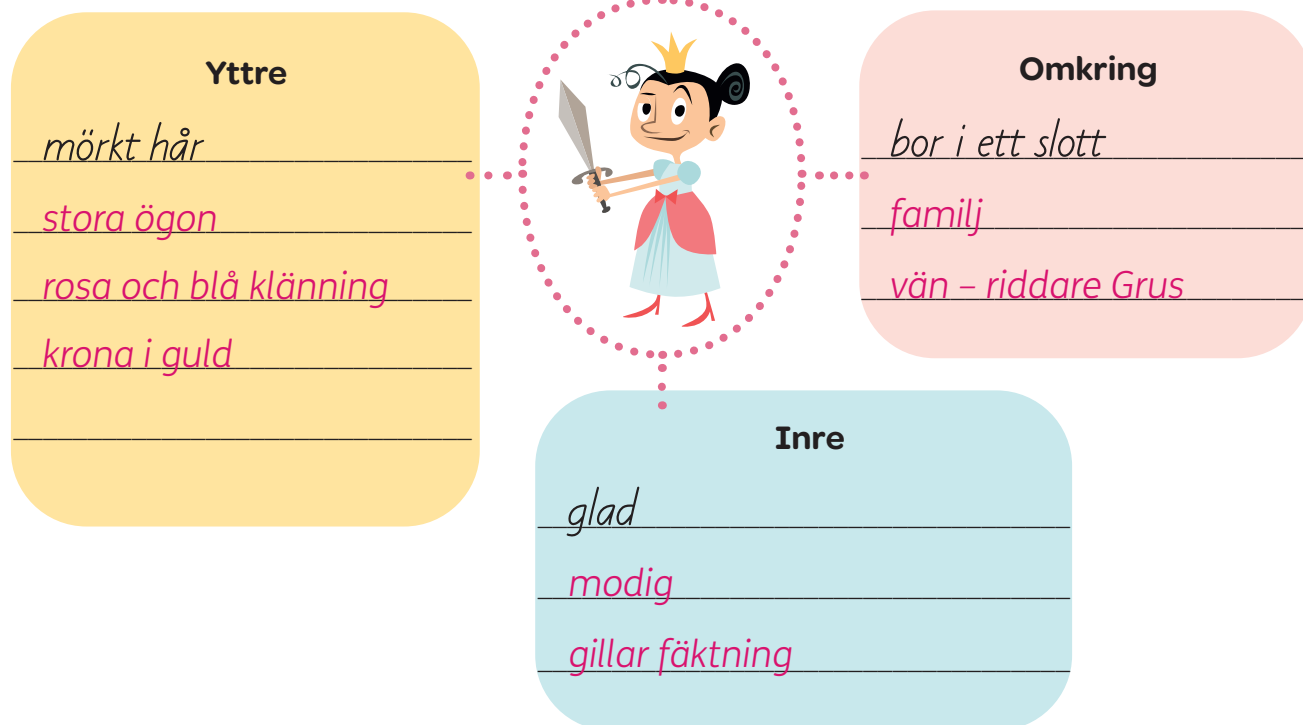
6 Läs personbeskrivningen.

Prinsessan Lilja har **mörkt hår** och stora ögon. Hon har en rosa och blå klänning och en guldig krona på huvudet. Hon är en **glad** och modig flicka. Prinsessan har ett fint svärd.

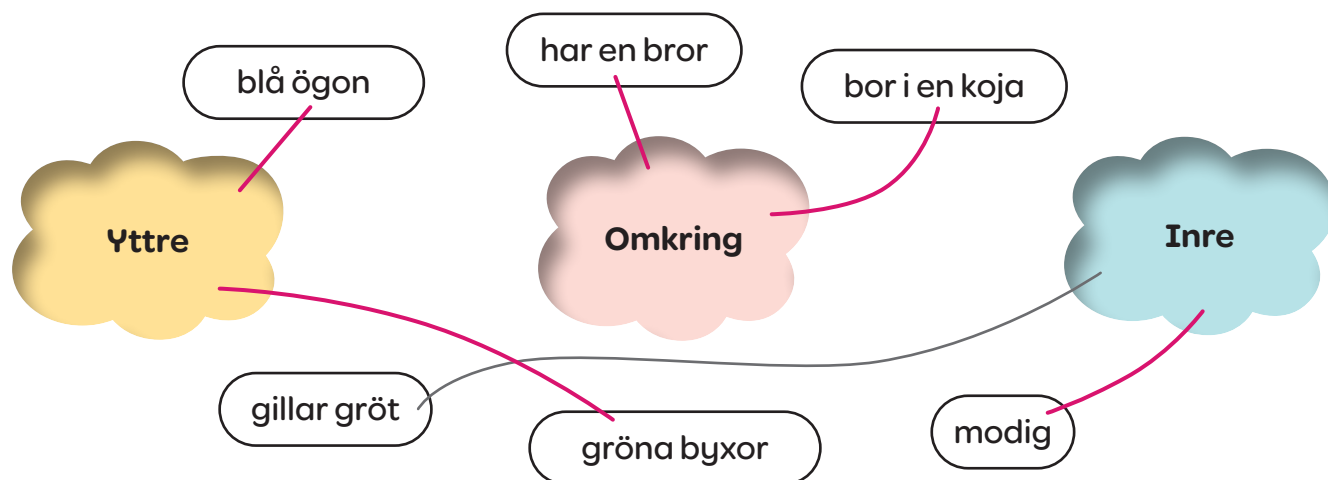
Hon **bor i ett slott** med sin familj, kungen, drottningen och prinsen. Varje dag tränar prinsessan Lilja fäktning tillsammans med sin bästa vän riddare Grus.



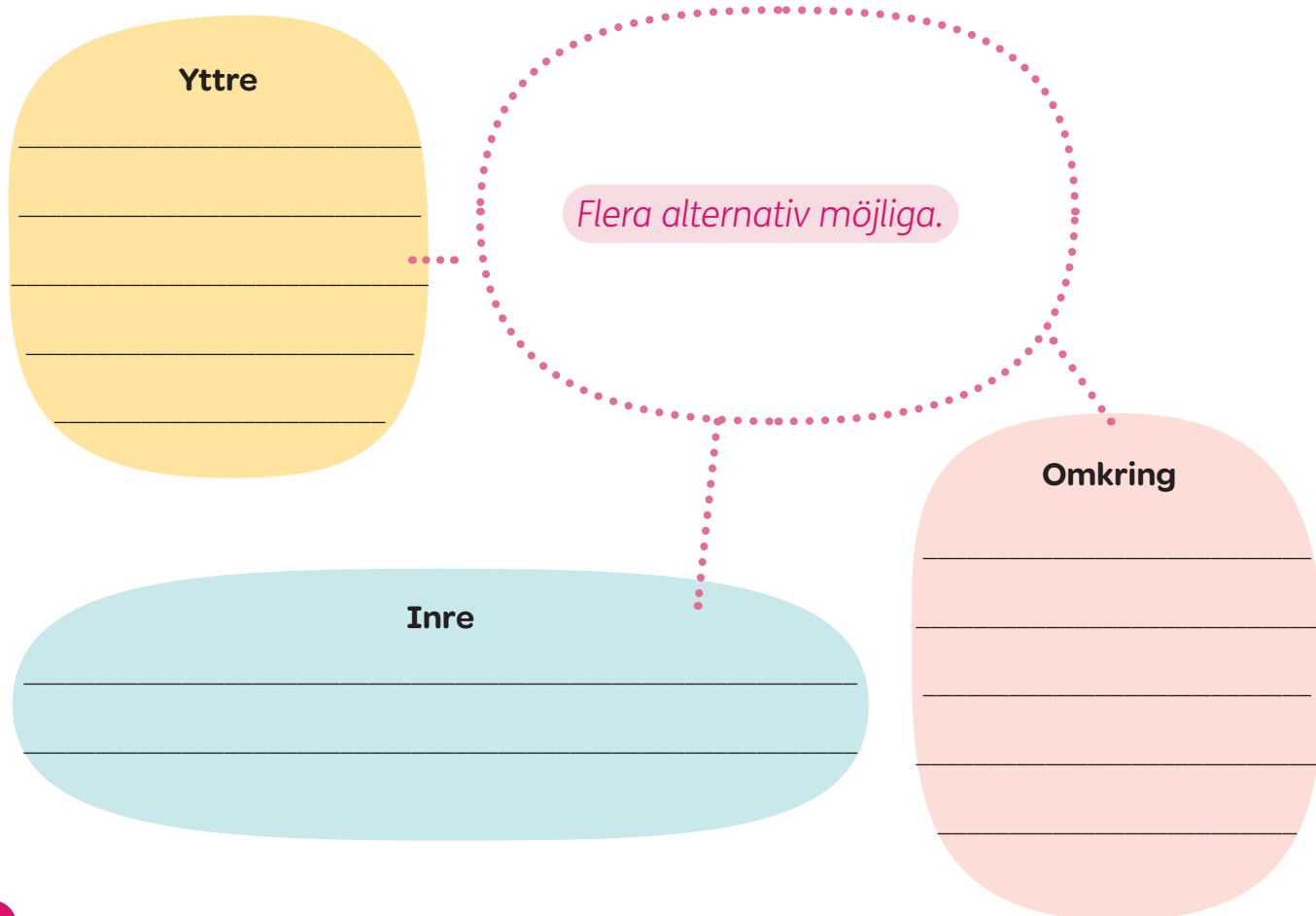
7 Beskriv Lilja i tankekartan.



8 Läs och dra streck till rätt del av en personbeskrivning.



9 Rita en egen figur. Skriv i tankekartan.



✦ Skriv tre meningar med ord från din tankekarta.



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Känsloord
- Miljöbeskrivning

Flera alternativ möjliga, till exempel:



Skriv till bilderna.

1. Först äter Molly middag hos Judit.

Judits pappa står upp. Mamma, Molly,

Judit och alla syskon sitter ner.

Stolarna är gröna.

2. Sen ser Molly tjuvar vid verkstan.

På himlen lyser månen och stjärnorna.

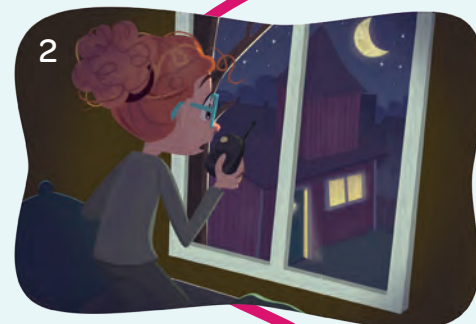
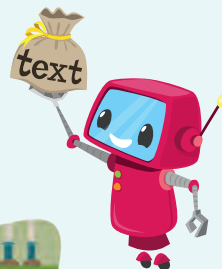
Molly pratar i en walkie-talkie.

3. Till sist upptäcker de att någon har

stulit tidsmaskinen. Robin är urladdad.

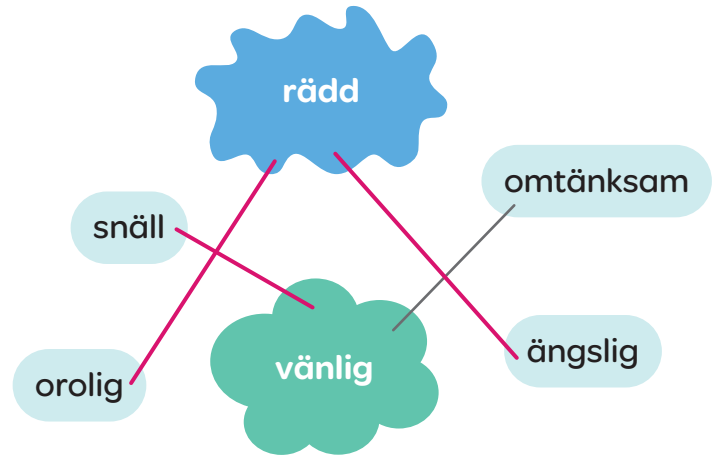
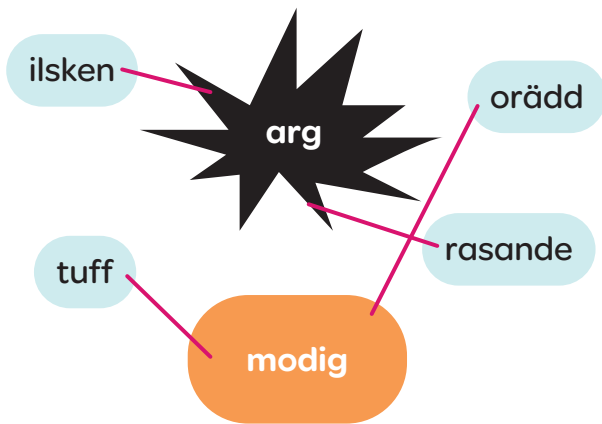
Pappa, Molly och Elton är förvånade.

Sammanfatta
kapitlet!



Känslord används för att uttrycka olika känslor, till exempel arg, glad och ledsen.

2 Sortera orden. Dra streck till rätt ord.



3 Byt ut det markerade ordet mot en synonym. Skriv om meningen.

Min kompis var modig när hon sa till de som retade mig. *Flera alternativ möjliga.*

Min kompis var tuff när hon sa till de som retade mig. _____

När jag såg zombien blev jag rädd.

När jag såg zombien blev jag orolig. _____



4 Välj en känsla och rita en bild som passar till. *Flera alternativ möjliga.*

A large, empty rectangular box with a light blue border, intended for drawing a picture related to a chosen emotion. A horizontal line is drawn near the bottom of the box.

Kopiering av detta engångsmaterial är förbjuden enligt lag och gällande ovrtd.

En **miljöbeskrivning** används för att beskriva miljöer med olika sinnen, till exempel syn, hörsel, känsel och lukt.

5 Läs orden i tankekartan.

Se
gröna palmer
blått hav

Höra
vågor som kluckar
fågelsång



Lukta
sjögräs
saltvatten

Känna
varm sand
solens strålar

6 Läs. Stryk under orden från tankekartan.
Vilka ord saknas i sista meningen? Skriv dem.

Vi tar båten till ön. Runt ön ser vi ett blått hav.

På stranden ser vi gröna palmer.

Vi kan höra vågorna som kluckar.

Bland palmerna hör vi fågelsång.

Vi känner varm sand och solens strålar.

Det luktar sjögräs och saltvatten.

Flera alternativ möjliga.

7 Skriv klart tankekartan.

Se
människor
karuseller

Höra
karusellmusik
skratt



Lukta
popcorn
sockervadd

Känna
pirr i magen
glädje

8 Skriv klart miljöbeskrivningen om tivolit. Använd orden i tankekartan.

Vi går till tivolit.

*Där ser vi **människor och karuseller.***

*Vi hör **karusellmusik och skratt.***

*På tivolit luktar det gott av **popcorn och sockervadd.***

*När vi åkte karusell kände vi **pirr i magen av glädje.***

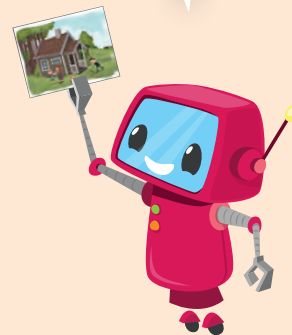


Veckans fokus

- Läsförståelse
- Ordlek
- Koll på! 1



Du kan hitta svaret i bilden.



- 1** Titta på bilden och svara på frågorna.
Vad gör Elton?

Elton rensar bort ogräs.

- 2** Skriv en egen fråga till bilden. *Flera alternativ möjliga, till exempel:*

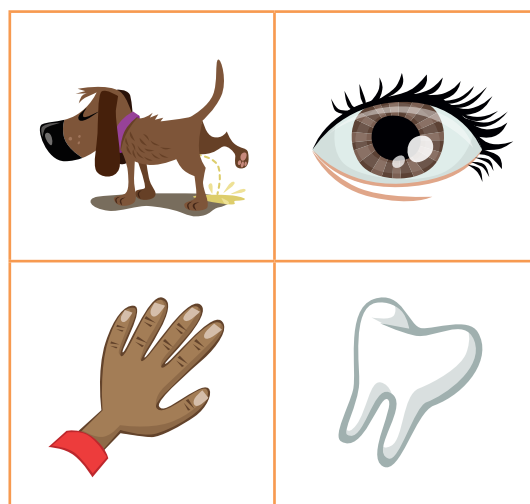
Vad gör Sandor?

- 3** Vilka har tagit tidsmaskinen, tror du?

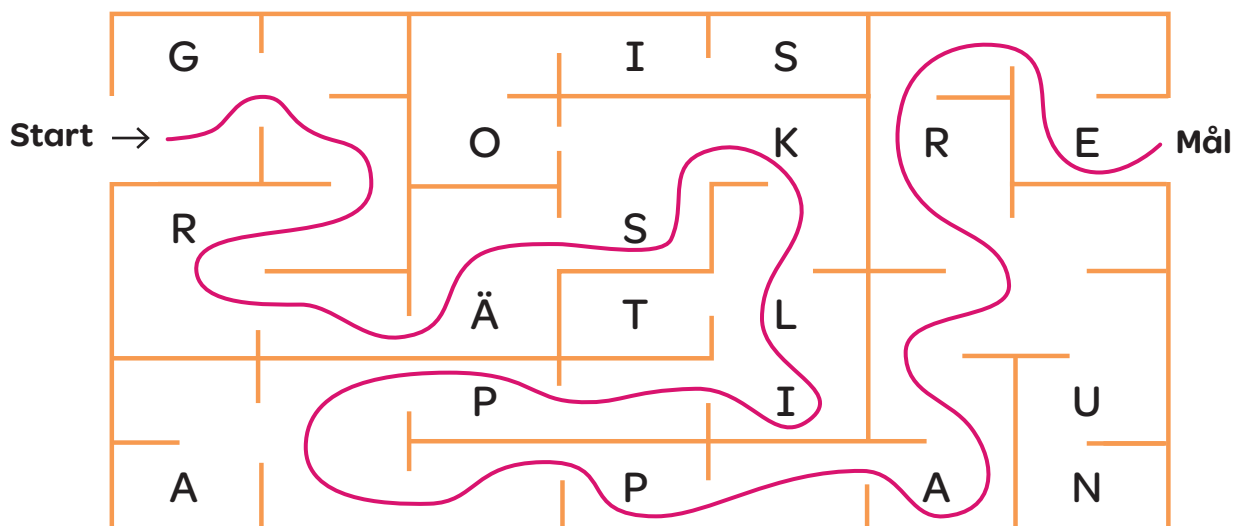
Jag tror

4 En ska bort. Kryssa och förklara varför. *Flera alternativ möjliga.*

gul	grön
lila	gräs



5 Samla bokstäver i labyrinten. Vilket ord blir det? Skriv svaret i rutorna.



G	R	Ä	S	K	L	I	P	P	A	R	E
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

 Skrivuppgift 1.



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Återberättande text
- Verb



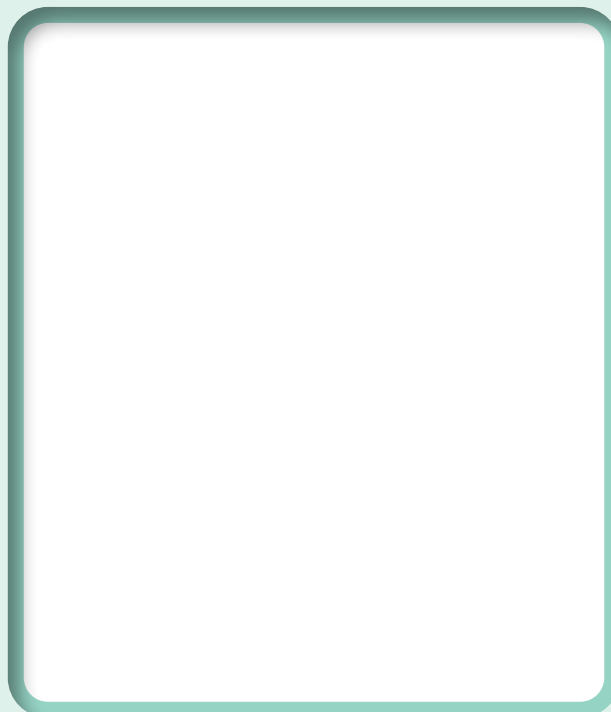
1 Numrera händelserna i rätt ordning från 1-4. Rita en bild till.

2 De ser gamla gravar.

4 Molly hittar spår efter en bil.

3 Elton och Danilo äter majs-kakor.

/ Klassen ska på utflykt.



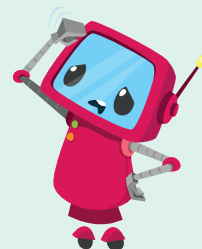
2 Sant eller falskt? Sätt kryss.

På ängen finns gamla gravar.

sant falskt

De hittar tjuvgods i huset.

Är svaret rimligt?



Återberättande texter berättar om något som har hänt, till exempel en händelse eller en utflykt.

3 Läs Eltons text om utflykten.

En dag i september åkte jag och min klass på utflykt till en äng för att titta på stenåldersgravar.

Först gick vi förbi ett spökhuis. Det tyckte vi var läskigt. Sen kom vi fram till en äng med gravar.

Efter en stund åt vi matsäck. När vi hade ätit klart hittade Molly och Judit fotspår från djur.

Till slut var vi så trötta att vi inte orkade mer. Då åkte vi buss tillbaka till skolan.

Det här är en återberättande text!



4 Svara på frågorna.

Vilka handlar texten om? Elton och hans klass.

Vad gjorde de? De åkte på utflykt.

När var utflykten? En dag i september.

Var var de? På en äng.

5 Stryk under de fem tidsorden i texten.

TIDSORD
~~först~~, sen, efter en stund, när, till slut

6 Skriv en rubrik som passar till texten.

Flera alternativ möjliga.

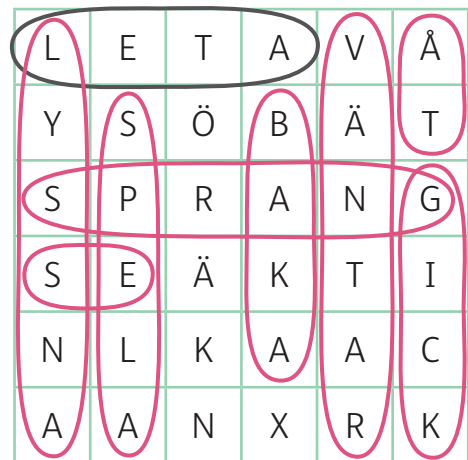
Verb är en ordklass som talar om vad någon gör eller vad som händer. Verb behöver böjas för att visa om det händer nu, presens, eller om det redan har hänt, preteritum.

Till exempel: Nu går jag. Igår gick jag.

7 Ringa in verben.

- | | | | |
|----|--------|-------|-------|
| 1. | lyssna | röd | svamp |
| 2. | hög | träd | spela |
| 3. | liten | bok | gick |
| 4. | sprang | svans | rund |

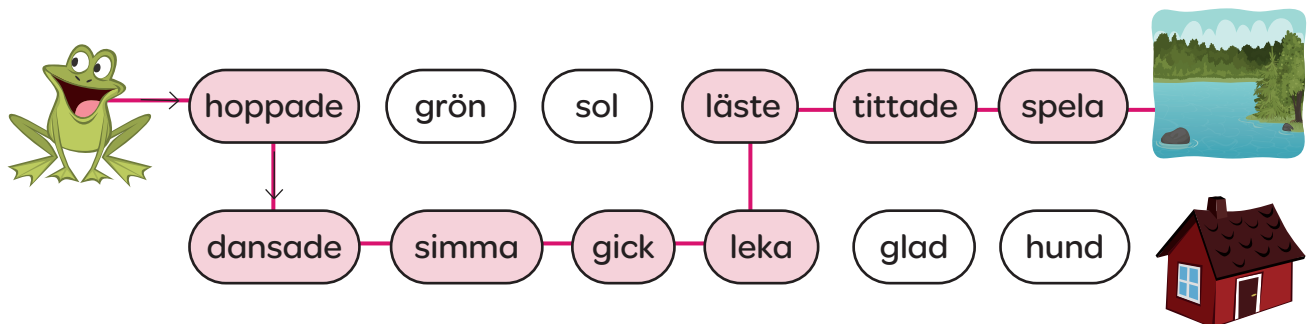
8 Hitta gömda verb. Ringa in dem.



Jag hittade 9 verb.

9 Grodan hoppar bara på alla verb. Måla grodans väg.

Var hamnar den? I sjön.



10 Skriv orden i rätt form i tabellen.

Nu	Igår	Nu	Igår
Presens	Preteritum	Presens	Preteritum
<i>hoppas</i>	<i>hoppade</i>	<i>flyger</i>	<i>flög</i>
<i>dansar</i>	<i>dansade</i>	<i>målar</i>	<i>målade</i>
<i>skrattar</i>	<i>skrattade</i>	<i>klipper</i>	<i>klippte</i>
<i>läser</i>	<i>läste</i>	<i>går</i>	<i>gick</i>

11 Kryssa alla meningarna där verbet är skrivet i preteritum.

Ines trampade iväg.

Judit hittade spår.

Läraren läste högt.

Jag skriver ett brev.

Elton rensar ogräs.

Pappa klippte gräset.

12 Skriv två egna meningar. *Flera alternativ möjliga.*

Presens _____

Preteritum _____

★ Välj två av orden i uppgift 10 och skriv meningar med dem.



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Återberättande text
- Substantiv

1

Elton och Molly ser en bil vid spökhuset. Vad står det på registreringsskylten? Skriv.

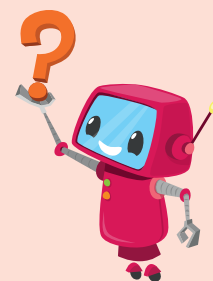


2

Skriv en fråga till kapitlet. Svara på frågan. *Flera alternativ möjliga.*

Fråga:

Svar:



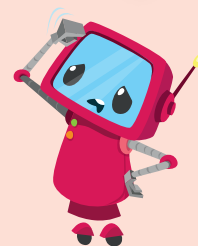
3

Var tror du att tjuvarna har gjort av tidsmaskinen?

Flera alternativ möjliga, till exempel:

*Jag tror att tjuvarna har gömt tidsmaskinen
i spökhuset.*

Förutspå
och gissa.



Tidsord används för att återberätta ett händelseförlopp. Variera tidsorden för att texten inte ska bli upprepande.

Hjälp Pella!

Pella har skrivit en återberättande text om när hon var i simhallen. Hon har glömt att variera tidsorden.



I går var jag i simhallen och tränade simning.

Först duschade jag och bytte om.

Sen fick vi sitta på kanten.

Sen berättade simtränaren vad vi skulle göra.

Sen fick vi öva på ryggsim.

Sen gick vi upp och duschade.

Sen åkte vi hem.

TIDSORD
först
sen
efter det
därefter
till sist

4 Skriv om Pellas text. Använd tidsorden i rutan. *Flera alternativ möjliga, till exempel:*

I går var jag i simhallen och tränade simning.

Först duschade jag och bytte om.

Efter det fick vi sitta på kanten.

Sen berättade simtränaren vad vi skulle göra.

Därefter fick vi öva på ryggsim.

Sen gick vi upp och duschade.

Till sist åkte vi hem.

Substantiv är ord för saker, växter och djur. Det är också namn på personer och platser.

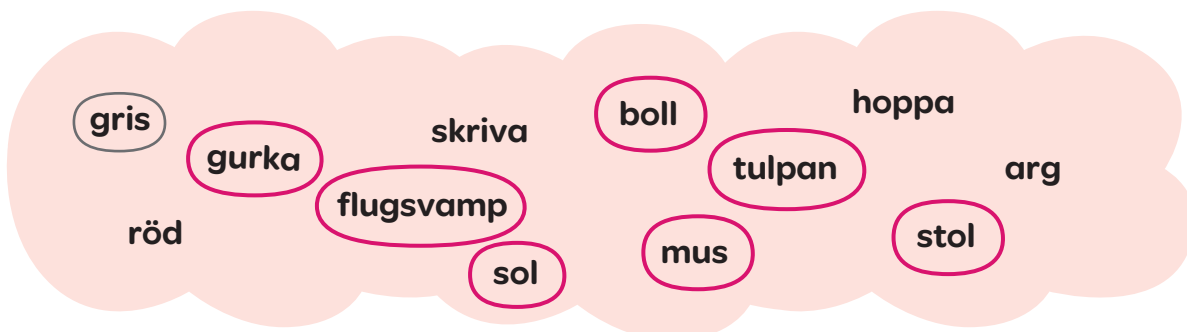
Substantiv kan vara **konkreta**, något man kan ta på, till exempel *en sten* eller *ett äpple*. De kan också vara **abstrakta**, till exempel *en tanke* eller *en dröm*.



5 Leta substantiv i bilden och skriv dem i tabellen. *Flera alternativ möjliga, till exempel:*

singular		plural	
en/ett	den/det	flera	de
<i>orm</i>	<i>ormen</i>	<i>ormar</i>	<i>ormarna</i>
<i>ren</i>	<i>renen</i>	<i>renar</i>	<i>renarna</i>
<i>bur</i>	<i>buren</i>	<i>burar</i>	<i>burarna</i>
<i>bord</i>	<i>bordet</i>	<i>bord</i>	<i>borden</i>
<i>morot</i>	<i>moroten</i>	<i>morötter</i>	<i>morötterna</i>

6 Ringa in alla substantiv. Det finns 8 stycken.



Egennamn är substantiv som är namn på *personer, platser, varumärken, böcker och filmer*. Egennamn skrivs alltid med versal, stor bokstav, i början.

7 Skriv fler egennamn under varje rubrik. Kom ihåg stor bokstav.

Flera alternativ möjliga, till exempel:

Platser

Sverige

Liseberg

Personer

Molly

Alfred Nobel

Varumärken

Volvo

Samsung

Böcker/Filmer

Lejonkungen

Mio min Mio

8 Är substantiven konkreta eller abstrakta? Skriv under rätt rubrik.

~~hand~~

kärlek

häst

glädje

dröm

Konkreta substantiv

hand

häst

sjö

vante

sten

vante

sten

~~sorg~~

Abstrakta substantiv

tanke

sorg

~~sjö~~

~~tanke~~

kärlek

glädje

dröm



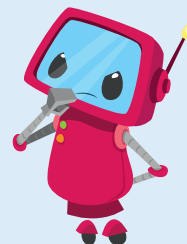
Veckans fokus

- Läsförståelse
- Följa instruktioner
- Beskrivande text

1

Skriv de ord som saknas i texten. Välj ord i rutan.

Spökhuset såg läskigt ut. Robin sa att det kunde finnas hål i golven som vi kunde ramla ner i. Inne i huset hörde vi många läskiga ljud. Jag var rädd för att vi skulle möta tjuvar. Jag hade inte vågat gå in i huset utan Robin.



~~spökhuset, vågat, hål, hörde, tjuvar, ramla~~

2

Är orden i lucktexten substantiv eller verb? Sortera dem rätt.

Substantiv

spökhuset

hål

tjuvar

Verb

vågat

hörde

ramla

Beskrivande texter kallas ofta för faktatexter. De börjar med en rubrik och är indelade i stycken, ofta med underrubriker. De viktiga orden kallas för *nyckelord*.

5 Läs texten.

SVAMPAR

Klassificering

Svampar är varken växter eller djur. De tillhör därför en helt egen grupp i naturen.

Svampens delar

Den del av svampen vi ser kallas fruktkropp. Under jorden finns ett nät av långa trådar. Det kallas mycel.

Fruktkroppen delas i hatt och fot. Den kan ha strumpa och en ring på foten.

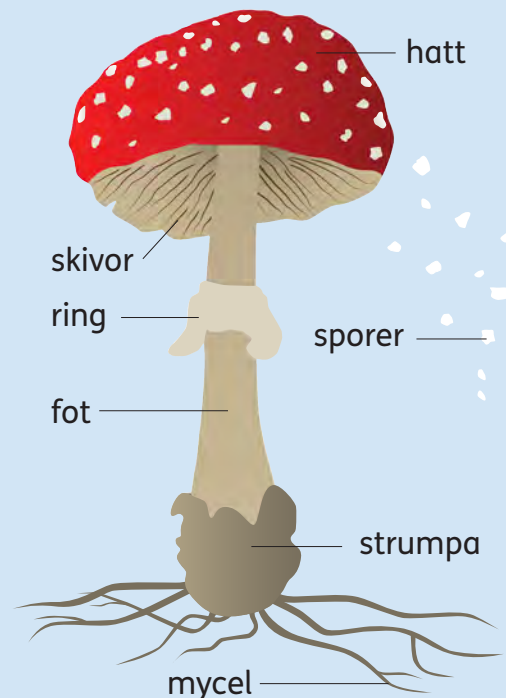
Växtplats

Svampar växer i skogen, på marken, på stubbar och på trädstammar.

Övrigt

Mögel och jäst är också svampar.

Några svampar är giftiga. Lömsk flugsvamp är den giftigaste.



Lömsk flugsvamp

Klassificera = sortera

Tankekartor är en bra modell för att planera beskrivande texter. Först skriver man in rubrik och underrubriker och sedan fyller man på med nyckelord.

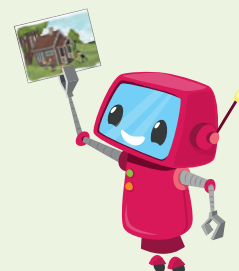
6 Skriv klart tankekartan om svampar.





Veckans fokus

- Läsförståelse
- Text och bild
- Beskrivande text



1

Titta på bilden och svara på frågorna.

Vilka fordon ser du?

Jag ser en brandbil och en polisbil.

Vad har personerna för yrken?

brandmän

poliser

2

Skriv två meningar till bilden.

Flera alternativ möjliga.

Text och bild kan samspela. Bilden kan ibland berätta mer än vad som står i texten.



3 Läs. Stryk under det i texten som du också kan se i bilden.

Tjuvarna skriker och viftar med armarna. Mannen är så rädd att han hoppar upp i kvinnans famn. Robin hämtar en matta och lägger över elden. Elton tar fram sin mobil och ringer 112.

– Det brinner i spökhuset! Tjuvar! hostar han.
Snart är brandkår och polis på väg.



Biobesöket

I lördags gick jag på bio med min kompis. Först köpte jag en påse godis och min kompis valde popcorn.

Sen gick vi in i salongen, vi satt bredvid varandra. Det var en rolig film så vi skrattade mycket.

Varmluftsballongen

Varmluftsballongen är den vanligaste luftballongen. Den består av en ballong med en korg under och en gasolbrännare. I korgen står de som åker med ballongen.



★ Skriv en egen text och rita en bild till.

Ett **VÖL-diagram** är en modell som kan användas när man ska skriva egna beskrivande texter. Det visar vad du redan **Vet**, vad du **Önskar** veta och vad du har **Lärt** dig.

4 Välj ett djur som du vill lära dig mer om.

Flera alternativ möjliga.

5 Skriv i VÖL-diagrammet i rutorna **Vet** och **Önskar** veta.

Det jag redan vet	Frågor jag vill ha svar på	Det här kan jag nu
VET	ÖNSKAR VETA	LÄRT MIG

6 Så här ska jag ta reda på mer fakta om mitt djur. Kryssa.

Låna en bok på biblioteket.

Se en film.

Söka fakta på internet.

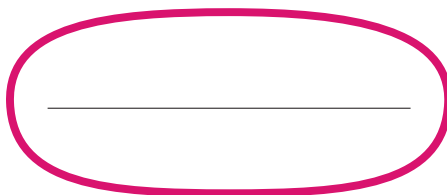
Fråga en lärare.

Fråga en kompis.

Annat: _____

7 Ta reda på fakta. Välj ut nyckelord och gör klart tankekartan.

Skriv ditt djur i mitten
och gör egna bubblor att
skriva nyckelorden i.



8 Vad har du lärt dig om ditt djur? Skriv i sista rutan i VÖL-diagrammet.



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Ordlek
- Koll på! 2



Svara på frågorna. Ringa in rätt svar.

1. Vilka skjutsade hem Molly och Elton?

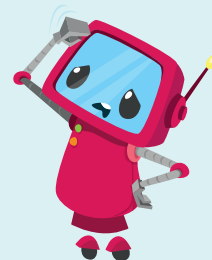
polisen brandkåren ambulansen

2. Var hade pappa Jonny varit?

i verkstan på föräldramöte på dejt

3. Vad ska Jonny göra med tidsmaskinen?

bygga något nytt sälja den skrota den



Tänk om du skulle bygga om tidsmaskinen.
Vad skulle du bygga då? Rita.

Flera alternativ möjliga.

Jag skulle bygga

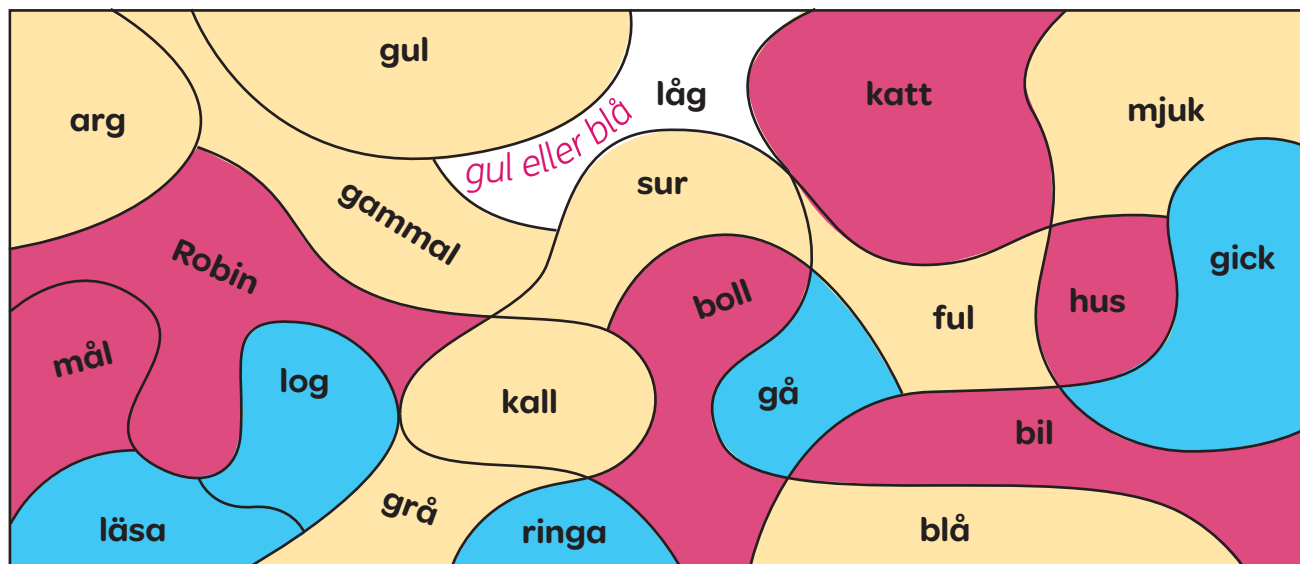
- 3 Bilda nya ord av bokstäverna i ordet.

POLISBILEN

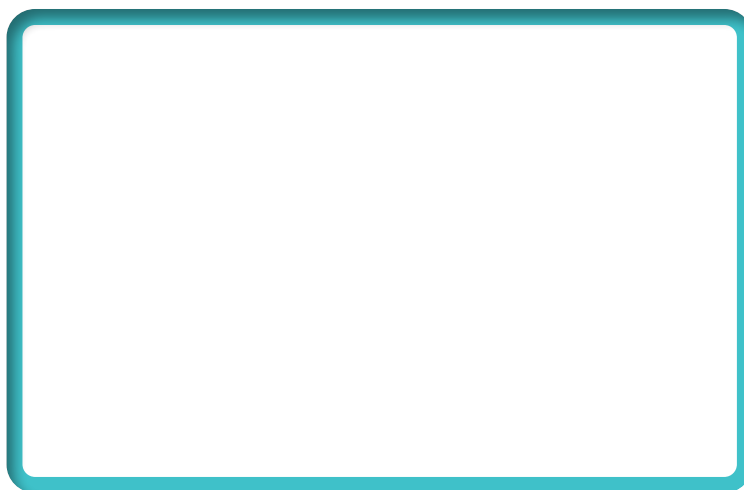
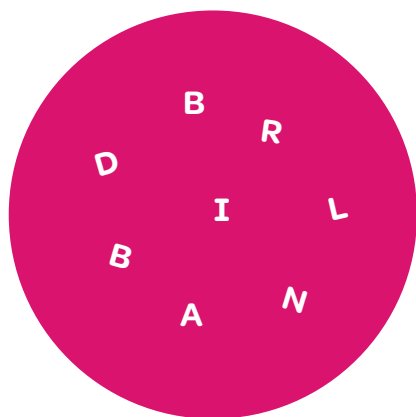
IS

Flera alternativ möjliga.

- 4 Måla alla substantiv röda och alla verb blå. De ord som blir över är adjektiv. Måla dem gula.



- 5 Vilket ord blir det? Skriv och rita.



BRANDBIL

Skrivuppgift 2.



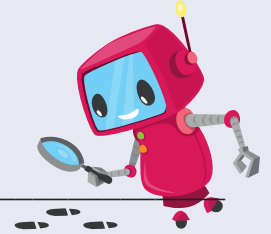
Veckans fokus

- Läsförståelse
- Instruerande text
- Sjä-ljudet

1

Svara på frågan.

Vad tar Elton fram till frukost?

mjök, smör och ost

2

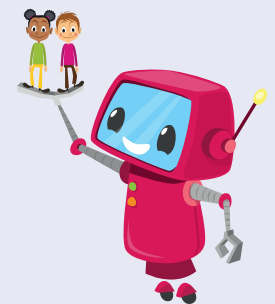
Vad brukar du äta till frukost? Rita.

Flera alternativ möjliga.

3

Skriv tre saker du brukar hjälpa till med hemma.

Flera alternativ möjliga.



Instruerande texter innehåller instruktioner som beskriver hur något ska göras steg för steg, till exempel *spelregler* eller *recept*.

4 Läs texten.

Hur man tvättar håret

Du behöver:

- vatten
- schampo
- handduk



Gör så här:

1. Blöt håret.
2. Ta lite schampo i handen.
3. Gnugga in schampot i hela håret.
4. Skölj med vatten.
5. Torka håret med handduken.



5 Ringa in rubriken. Skriv den på raden.

Hur man tvättar håret

6 Vad behövs för att tvätta håret?

vatten

schampo

handduk



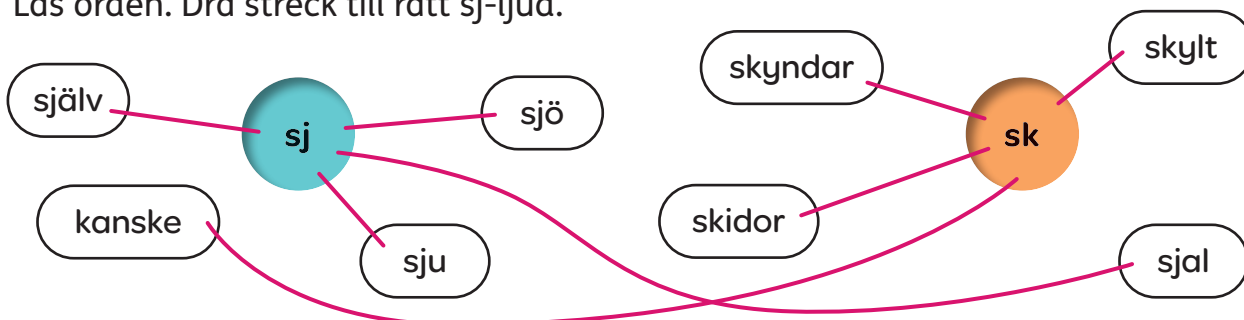
Jag använder balsam också!

7 Skriv det fjärde steget i arbetsgången.

4. Skölj med vatten.

Sj-ljudet kan stavas på många olika sätt.
Vanligast är att det stavas med **sj** eller **sk**.

8 Läs orden. Dra streck till rätt sj-ljud.



9 Skriv orden.

sj

<i>sj</i>
<i>själv</i>
<i>sjö</i>
<i>sjal</i>

sk

<i>skidor</i>
<i>kanske</i>
<i>skyndar</i>
<i>skidor</i>
<i>skylt</i>

Sj-ljudet kan också stavas med **skj, stj, sch, ch** eller **g**.

10 Läs orden och måla i rätt färg.

11 Skriv sj-ljuden som saknas. Rita bilder till orden.



ch ampinjon



stj ärna

12 Lös ordflätan.

Shampoo

Storgatan → Skylt

7 (red)

Jacket (pink)

Calendar (green)

Ski (red)

Rabbit (purple)

Shower (grey)

Dish (brown)

Chocolate (brown)

Giraffe (brown)

Duck (green)

Lake (blue)

★ Välj två ord med sj-ljud och skriv meningar med orden.

Kopiering av detta engångsmaterial är förbjuden enligt lag och gällande ovtal.



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Instruerande text
- Tj-ljudet

1 Måla det som stämmer **rött**. Måla det som inte stämmer **gult**.

Sam fikar med barnen.

Alla får prinsesstårta.

Rut vill ha kaffe och bullar.

Rut skäller på tjejerna.

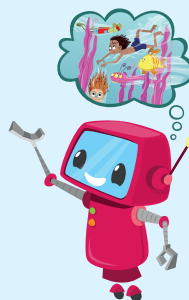
Molly och Elton beställer varm choklad.

Ruts ben har blivit starkare.

2 Tänk att du är på ett café. Rita en bild. Skriv en mening till bilden.



Flera alternativ möjliga.



I **instruerande texter** börjar varje steg i arbetsgången med verb i imperativ, till exempel Vik pappret.



3 Skriv rubrikerna som saknas i receptet.

Ett recept är också en instruerande text.

.....Blåbärssmoothie..... 4 port.

Snabb, enkel och god blåbärssmoothie.

Du behöver

250 g frysta blåbär
1 banan
4 dl havredryck eller mjölk
mixer
måttsets



Gör så här

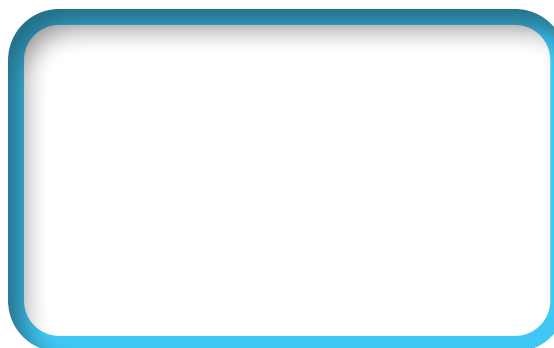
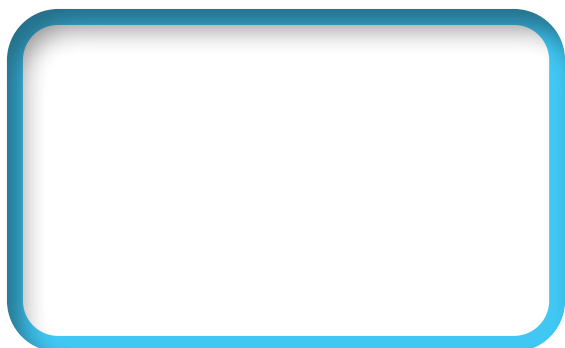
1. Skala bananen.
2. Lägg bananen och blåbären i mixerskålen.
3. Häll på havredryck eller mjölk.
4. Mixa till en slät smoothie.



4 Stryk under verben. Skriv dem.

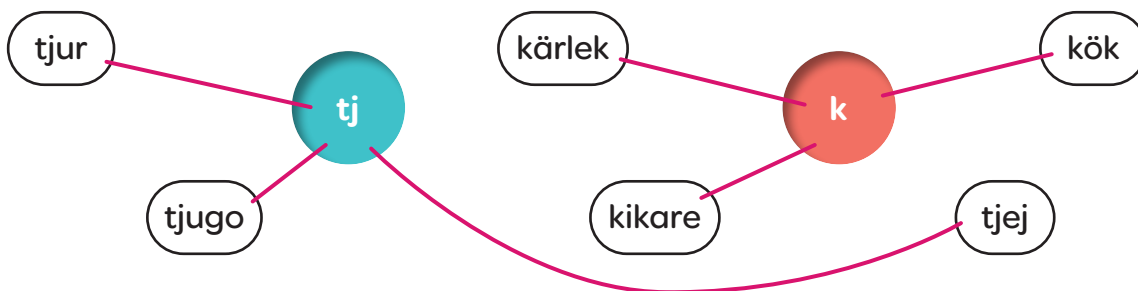
Skala Lägg Häll Mixa

5 Rita bilder till två av punkterna i arbetsgången.



Tj-ljudet stavas oftast med **tj** eller **k**.

6 Läs orden. Dra streck till rätt tj-ljud.



7 Skriv orden.

tj

tjur

tjugo

tjej

k

kikare

kärlek

kök

8 Skriv färdigt meningarna. Använd orden från uppgift 7.

Jag tittade på fåglar i min kikare.

I hagen gick en tjuv och fyra kor.

Ordet tjej är en synonym till flicka.

Robin bakade sockerkaka i Mollys kök.

Hämta tjugo (20) äpplen.



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Instruerande text
- Adjektiv

1

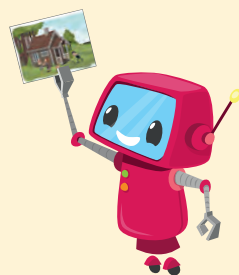
Varför behöver deckarklubben en ny möteslokal?

Det är för trångt i garderoben.

2

Vilken årstid är det?

vinter



3

Vilka möbler kan du se på bilden?

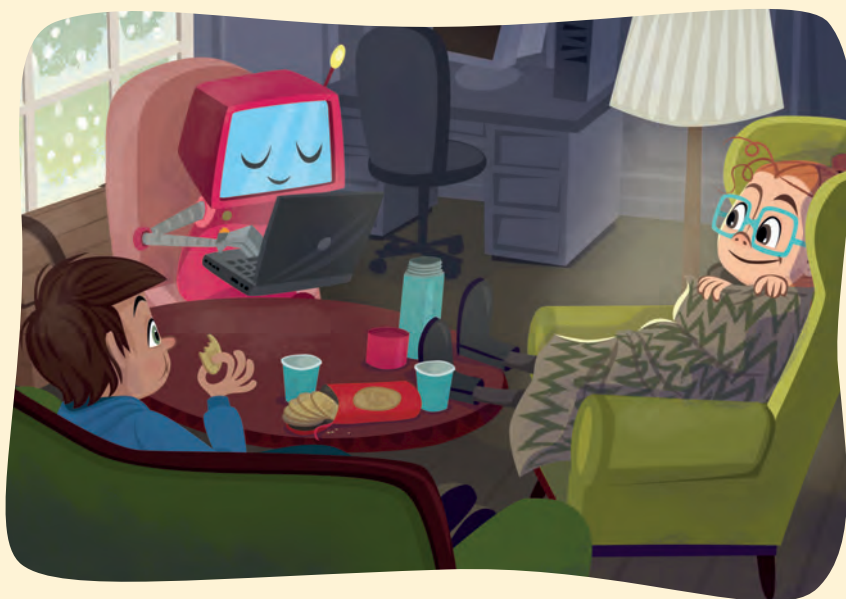
fåtölj

soffa

bord

skrivbord

lampa



4

Skriv en mening till bilden.

Flera alternativ möjliga.

- 5 Det har blivit fel! Läs spelreglerna. Numrera stegen i arbetsgången i rätt ordning.

Stavningspelet

Ni behöver:
1 sexsidig tärning, spelplan, spelpjäser

Spela så här:

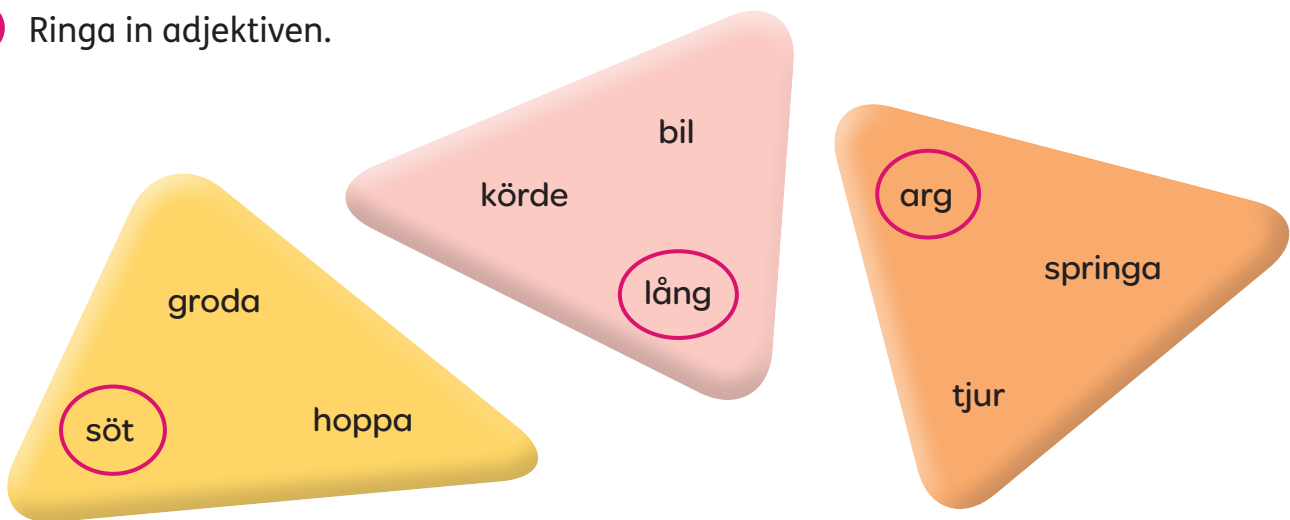
- 3 Gå så många steg som tärningen visar.
- 5 Leta upp ordet eller bilden som hör ihop med den ruta du står på. Flytta spelpjäsen dit.
- 2 Slå med tärningen.
- 4 Titta på bilden eller läs ordet.
- 6 Först i mål vinner.
- 1 Bestäm vem som ska börja.

6 Provspela spelet.

Adjektiv beskriver hur någon eller något ser ut eller är, till exempel *rund, röd* eller *stark*.

Adjektiv kan böjas, kompareras. Det betyder att man jämför till exempel *glad, gladare, gladast*.

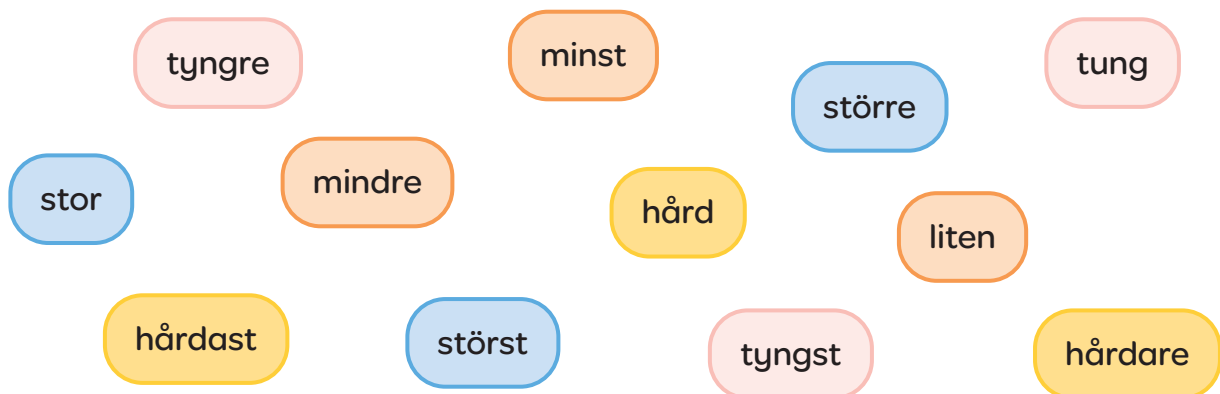
7 Ringa in adjektiven.



8 Skriv en egen mening med orden i en av triangelarna.

Flera alternativ möjliga.

9 Måla adjektiven som hör ihop i samma färg.



10 Skriv orden från uppgift 9.

positiv	komparativ +	superlativ ++
hård	hårdare	hårdast
stor	större	störst
liten	mindre	minst
tung	tyngre	tyngst

11 Skriv adjektiven i rätt form.

Ines var gladast av alla. (glad ++)

Det var den roligaste film de hade sett. (rolig ++)

Robins sten var större än Eltons. (stor +)

12 Det saknas adjektiv. Välj ord i rutan om du vill. *Flera alternativ möjliga.*

Robin är en _____ robot.

Det snöar och är _____ ute.

Deckarklubben sitter i det _____ rummet.

snäll
röd
kallt
soligt
mörkaste
minsta

13 Skriv klart meningen.

Adjektiv är ord som beskriver hur någon eller något är eller ser ut.



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Flera texttyper
- Kroppsspråk och intonation
- Dialoger

1 I vilken ordning händer det? Numrera 1–4.

3

Ines står vid Vendelas bord och skriker.

/

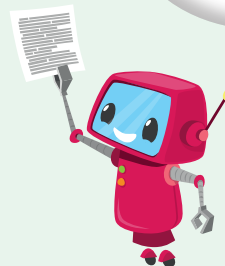
Molly och Ines kommer in på caféet.

4

Sandor säger förlåt till Ines.

2

Vendela kommer in med sina kompisar.



2 Vad äter barnen på klassfesten?

pocorn (chips)

3 Vad gör de på klassfesten? Kryssa.

dansar



leker



äter

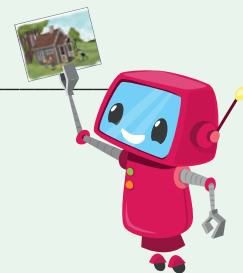


sover



4 Vad hade du velat göra på en klassfest?

Flera alternativ möjliga.



Det finns flera olika **texttyper**. De går att känna igen på sina olika innehåll och på sättet de är skrivna.



5 Vilken texttyp är det? Dra streck.

KAPITEL 14
Avslöjade!

Det var svårare att övertala Ines att följa med till caféet än vad Molly hade trott. Molly pekar på ett av båsena. Där är det enkelt att gömma sig.

Ines sjunker motvilligt ner.

- Vad ska det här vara bra för? Det är ändå kört, muttrar hon.
- Nej, för både Sandor och du har blivit lurade, jag sa ju det. Snart kommer du att förstå, förklarar Molly.
- Ingen har blivit lurad. Sandor gjorde slut, säger Ines. När jag frågade varför sa han bara: Det vet du.
- Snart kommer du att förstå, säger Molly.



Berättande text

Återberättande text

Beskrivande text

Instruerande text

Jämförande text

Pannkakor

2,5 dl vetemjöl
0,5 tsk salt
6 dl mjölk
3 ägg

En ledig dag

I tisdags åkte min familj till Historiska museet. Först tog vi bussen till museet. När vi kom fram tittade vi på utställningarna om forntiden. Sen åt vi lunch. Jag åt fisk med potatis. Det var ganska gott. Därefter gick vi och tittade på guldrummet. Till sist tog vi bussen hem. Det var en rolig ledig dag och jag lärde mig mer om forntiden.

Zoran klass 3C

Ishockey och fotboll

Både ishockey och fotboll är lagsporter. I ishockey använder man skridskor men i fotboll har man fotbollsskor. Ishockey spelas på is medan fotboll spelas på gräs eller grus. Både ishockey och fotboll kan spelas av killar och tjejer.

Saffran

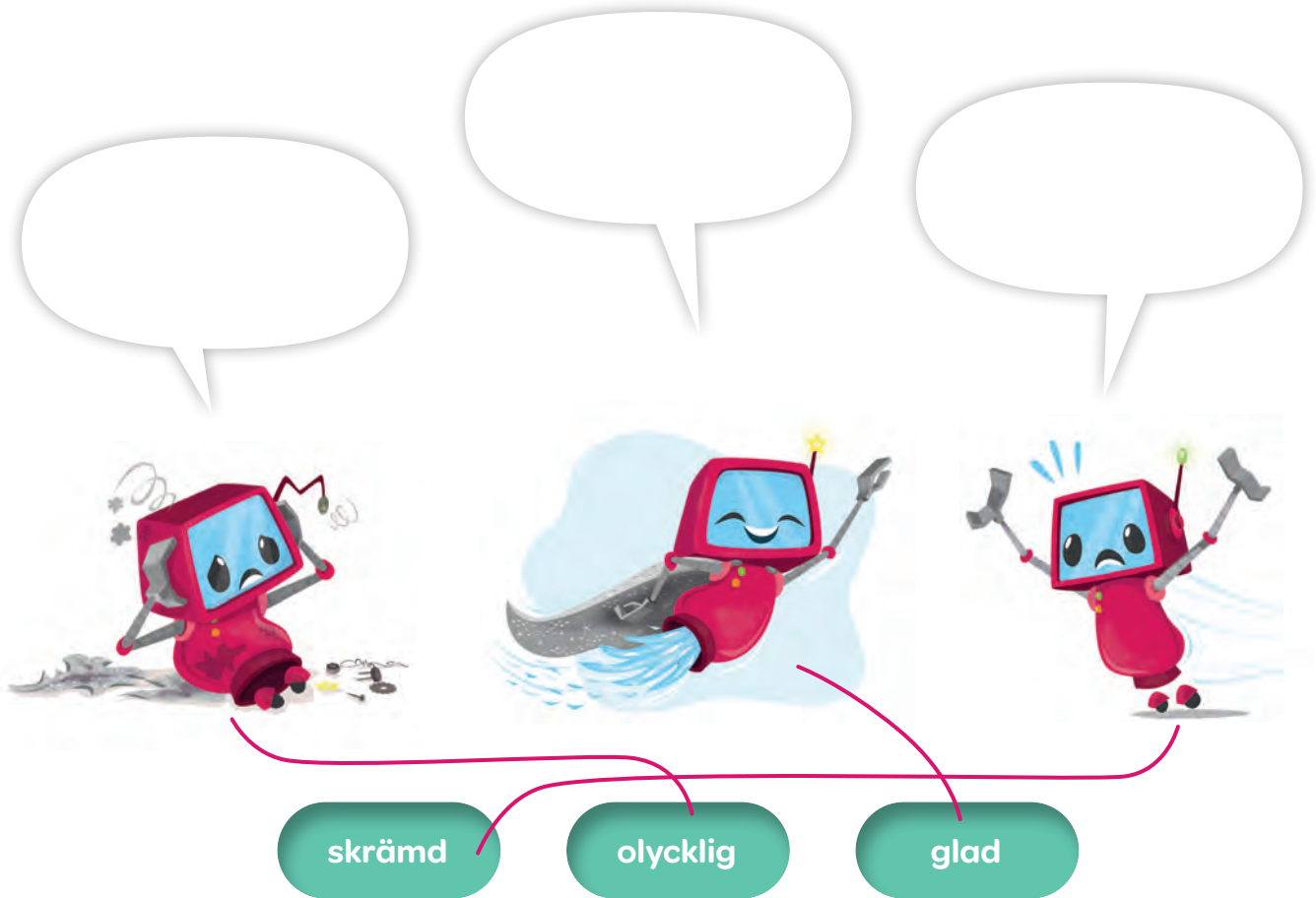
Saffran är en krydda som kommer från saffranskrokusen. Den växer i Asien. Saffran är världens dyraste krydda. Den kostar över 15 000 kr per kilo. Saffran ger lussebullarna dess gula färg och smak.



★ Välj två texter och läs dem högt med en kompis.

Kroppsspråket är kroppens sätt att visa olika känslor.

6 Hur känner sig Robin? Dra streck till rätt ord.



7 Vad tror du att Robin säger? Skriv i pratbubblorna. *Flera alternativ möjliga.*

8 Stryk under ordet som visar hur du ska använda rösten.

- Tjoho! Jag har en plan, jublar Robin.
- Vi smyger in i spöket, viskar Molly.
- Skojar du? suckar Elton och tittar på sin klocka.
- Var är frukosten? frågar Sandor.

Intonation betyder att man läser med inlevelse, till exempel att man läser med en glad eller ledsen röst.

9 Vad tror du att de säger? Skriv i pratbubblorna.

Flera alternativ möjliga.



10 Rita en egen bild och skriv i pratbubblorna.



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Ordfläta
- Koll på! 3

1

Vilket av Lukas sätt att hälsa på skulle du välja? Ringa in på bilden.

Flera alternativ möjliga.



2

Beskriv Lukas. Ta hjälp av texten och bilderna. *Flera alternativ möjliga, till exempel:*

Lukas är en ung man. Han har brunt hår, gråblå ögon

och glasögon. Lukas har grön tröja.

3

Skriv två frågor till kapitlet.
Svara på dina frågor eller byt med en kompis.

Flera alternativ möjliga.

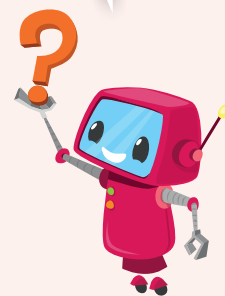
Fråga:

Svar:

Fråga:

Svar:

Ställ egna
frågor.



4 Lös ordflätan.



Lodrätt ↓

2. Blir Vendela
3. Ordklass för saker
4. Man kan ... en sång
8. Robin är en ...
10. Mollys och Eltons nya lärare

Vågrätt →

1. Hon lurar Sandor och Ines
3. Den kan man sitta i och titta på tv
4. Deckarklubbens nya lokal är ett ...



6. Ordklass som beskriver hur något är eller ser ut



9. Elton lånade Sandors ...
11. Ordklass som beskriver vad någon gör

12. Storgatan

13. Håller maten kall

Skrivuppgift 3.



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Självbedömning
- Tanke- och pratbubblor
- Serier



Läs frågorna. Sätt kryss vid rätt svar.

Hur många år tror Molly att Rut kommer att bli?

- A 110
- B 111
- C 120

Kommer du ihåg texten?



Vad tänker Elton på när de åker skidor?

- A Hur glad Rut var när de hälsade på.
- B Hur ledsen Rut var när de hälsade på.
- C Hur trött Rut var när de hälsade på.

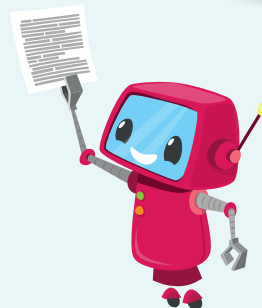
Hur märks det att Robin har fått en idé?

- A Antennen börjar snurra.
- B Displayen börjar lysa.
- C Antennen börjar lysa.

Var ska de leta efter skatten?

- A Vid fotbollsplanen.
- B I spökhuset.
- C Vid skolan.

Du kan hitta svaret i texten.



Självbedömning hjälper dig att få veta vad du kan och vad du behöver träna mer på.

2 Lös det hemliga meddelandet.

Måla det du kan

7	18	29	14	20
G	R	Ö	N	T

.

Måla det du är osäker på

7	21	12	20
G	U	L	T

.

Måla det du inte kan ännu

2	12	27	20	20
B	L	Å	T	T

.

ABC, 123



Jag kan stava vanliga ord.

Jag kan skriva om något som jag har lärt mig.

Jag använder stor bokstav och vanliga skiljetecken: .?!

Jag kan berätta något högt för andra.

Jag kan ta muntliga instruktioner.

Jag läser med flyt.

Jag kan läsa och förstå olika texter.

Jag kan lyssna på andra.

Jag kan ge muntliga instruktioner.

Tanke- och pratbubblor visar vad någon tänker eller säger. Formen på bubblan kan visa om personen pratar eller tänker. Den kan också visa personens känslor.

3 Vad tänker och säger de, tror du? Skriv i bubblorna.

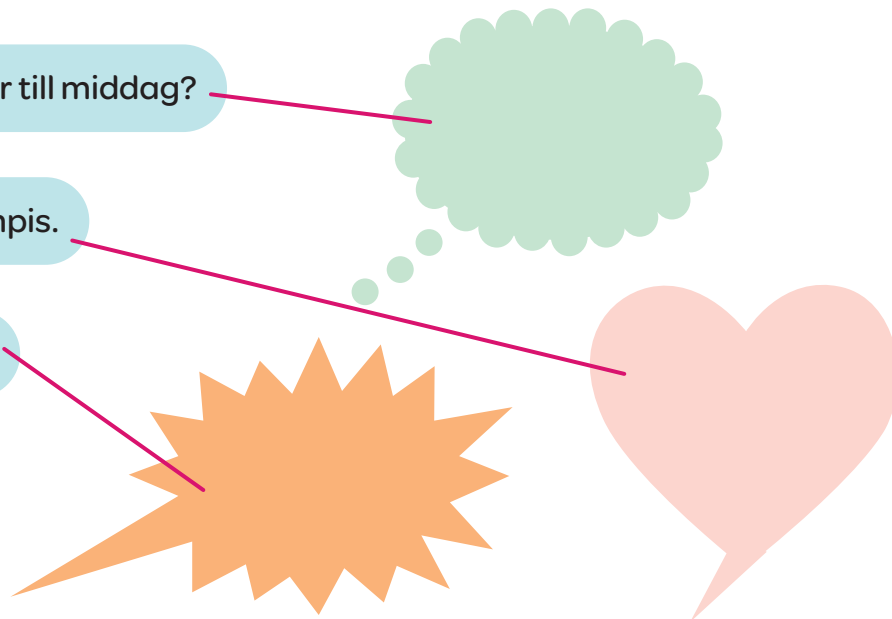


4 Läs meningarna och dra streck till rätt bubbla.

Jag undrar vad vi får till middag?

Du är min bästa kompis.

Stopp! Kom inte hit!



I **serier** berättar man en historia med hjälp av bilder i rutor.
Texten skrivs i pratbubblor.

- 5 Gör en egen serie. Rita bilder och skriv i prat- och tankebubblor. *Flera alternativ möjliga.*



- ★ Planera, rita och skriv en till egen serie.

Mål

- Läsförståelse
- Beskrivande text



I vilken ordning händer det i kapitlet? Numrera 1–3.

3 På biografen träffar de Astrid.

1 Klassen har engelska.

2 Molly och Ines vill köpa biogodis.



Vad tror du att Molly tänker? *Flera alternativ möjliga.*



Skriv om din favoritfilm.

Min favoritfilm är *Flera alternativ möjliga.*

4 Läs de beskrivande texterna. Kryssa i rätt ruta.

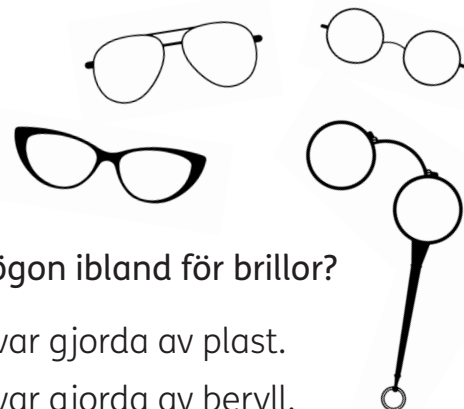


Glasögon

De första glasögonen uppfanns i Italien för över 700 år sedan. De var gjorda av en grön sten som heter beryll. Det är därför glasögon ibland kallas för brillor. Idag är de flesta glasögonglas gjorda i plast.

Var uppfanns de första glasögonen?

- A I Sverige.
- B I Italien.
- C I USA.



Varför kallas glasögon ibland för brillor?

- A För att de var gjorda av plast.
- B För att de var gjorda av beryll.
- C För att de var grönaktiga.



Vaccin

Vaccin skyddar oss från vissa sjukdomar, till exempel coronavirus. Det första vaccinet som uppfanns skulle skydda mot smittkoppor. Det var en väldigt farlig sjukdom på 1790-talet. I Sverige får alla barn vaccin mot många farliga sjukdomar, bland annat mässling.



Vilken var den första sjukdom man vaccinerade mot?

- A Smittkoppor
- B Vattkoppor
- C Röda hund

Vilken av dessa sjukdomar vaccineras barn i Sverige mot?

- A Magsjuka
- B Mässling
- C Resfeber

HUR DJUREN ANPASSAR SIG TILL SIN LIVSMILJÖ

Djur lever i många olika miljöer och har anpassat sig för att överleva. Det finns många områden på jorden där det är lätt att överleva men det finns också områden där det är svårt att leva, till exempel i polarområdena och i öknarna.

Isbjörn

Isbjörnen lever i Arktis. Den har tjock vit päls för att hålla sig varm och som kamouflage för att inte synas i den vita snön. Under pälsen har den ett tjockt lager fett som isolerar mot kylan. Isbjörnens fötter kallas ramar. De är stora för att isbjörnen inte ska sjunka ner i snön.



Dromedar

Dromedaren lever i öknen. Den har långa ögonfransar och håriga näsborrar som kan stängas för att hindra att sand blåser in. Den har stora fötter för att den inte ska sjunka ner i sanden.

Dromedaren har en puckel, alltså en knöl, på ryggen. I puckeln har dromedaren fett som den använder som energi när det är ont om föda.



6 Läs och sätt kryss.

Vilken funktion har isbjörnens päls?

- A Den skyddar mot kyla.
- B Den hindrar att isbjörnen sjunker ner i snön.
- C Den skyddar mot kyla och fungerar som kamouflage.

Välj det som stämmer bäst!



Vilken funktion har dromedarens pucker?

- A Den innehåller fett som isolerar mot kyla.
- B Den innehåller fett som används som energi.
- C Den skyddar mot sanden.

Hur är dromedaren anpassad för att kunna leva där det är sandigt?

- A Den har en pucker med fett.
- C Den har tjock päls.
- D Den har långa ögonfransar och håriga näsborrar som kan stängas.

7 Vad har isbjörnar och dromedarer gemensamt?

De har anpassat sig till sin livsmiljö.

De har stora fötter.

8 Var lever isbjörnar och dromedarer?

Isbjörnar lever i Arktis.

Dromedarer lever i öknen.



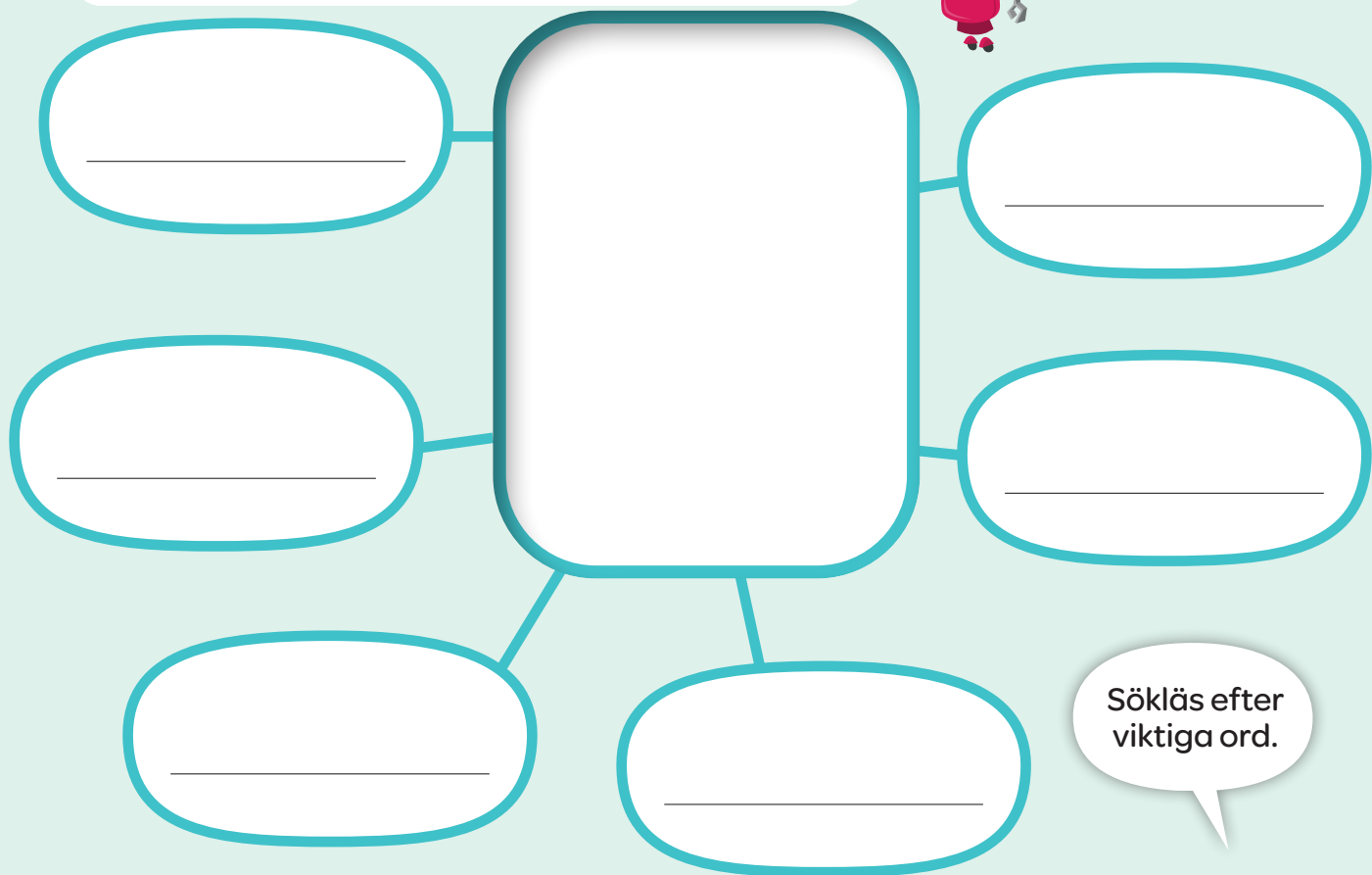
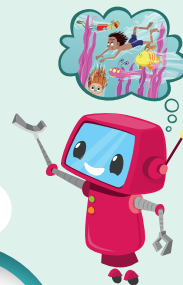
Veckans fokus

- Läsförståelse
- Skiljetecken
- Berättande text

1

Hur tror du att inbrottstjuven ser ut? Rita i mitten.
Skriv ord som beskriver tjuven.

Flera alternativ möjliga, till exempel: stora fötter, lång.

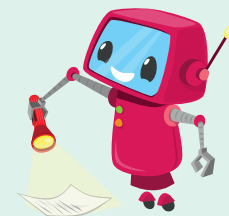


Sökläs efter viktiga ord.

2

Sökläs efter svaret i kapitlet.

Vad tog tjuven? Eltons mammas dator.



På vilken sida hittade du svaret?

95

Skiljetecken används för att en text ska bli lättare att läsa och förstå. De vanligaste skiljetecknen är **.?!.**

- 3** Leta efter meningar i kapitlet som slutar med **.!?**. *Flera alternativ möjliga, till exempel:*

Skriv av meningarna.

. *Judit och Pella nickar.*

? *Får vi vara med?*

! *Se här!*

- 4** Sätt orden i rätt ordning. Börja med det understrukna ordet.

klockan hur är mycket

Hur mycket är klockan?

mormor Rödluvan till går

Rödluvan går till mormor.

fast ta tjuven

Ta fast tjuven!

Kom ihåg
stor bokstav och
skiljetecken!
.!?



- 5** Skriv en mening till bilden.

Flera alternativ möjliga.



Berättande texter består av inledning, handling och avslut. De handlar om påhittade händelser och personer. Berättelsen innehåller ofta ett problem som sedan får en lösning i slutet.

6 Läs texten.

Läs den berättande texten om ekorren.

Ekorrens otursdag

En solig höstdag satt ekorren i en gran och skalade kottar. Den långa ludna svansen gungade i vinden. Han var glad för han tyckte om kottar.

Efter en stund hörde ekorren höga ljud.

– Vad var det? undrade han.

– Åh, nej! Det var några barn som kom gående i skogen.

Ekorren blev rädd och hoppade från träd till träd. Men så missade han en gren och stötte i det ena benet. Svansen kom i kläm. Det gjorde så ont att han sprang hem till mamma.

– Vilken otursdag, tänkte ekorren.

Mamma bäddade ner honom i sängen. Hon gav honom beska piller som medicin och satte ett plåster på det lilla benet. På svansen fick han ett stort bandage.

Efter några dagar blev både benet och svansen bra. Då kunde ekorren hoppa i träden och hitta nya kottar att skala.



- 7** Läs textens inledning igen och svara på frågorna.

Känner du till delarna i en berättande text?



Vem handlar berättelsen om? ekorren

Vad tycker han om? att skala kottar

- 8** Vad händer med ekorren? (problemet) Kryssa.

Ekorren skadar sitt ena ben och klämmer sin svans.

Ekorren tappar sin kotte.

- 9** Hur löser sig problemet? Kryssa.

Barnen ger ekorren en ny kotte.

Ekorren får plåster på benet och bandage på svansen.

- 10** Hur slutar berättelsen?

Efter några dagar blev både benet och svansen bra.

- 11** Skriv av rubriken.

Ekorrens otursdag.

- 12** Vilken sång påminner berättelsen om?

Ekorren satt i granen.



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Bygga ut meningar
- Berättande text



1 Svara på frågorna. Sökläs eller titta på bilden på sidan 103.

Vad har Danilo för husdjur?

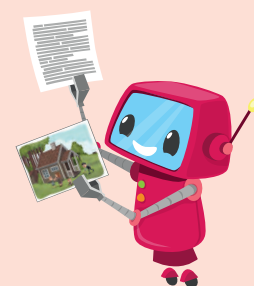
Danilo har en hund.

Vem sitter i den gröna fåtöljen?

Pella sitter i den gröna fåtöljen.

Vem jobbar i skoaffären?

Danilos mamma jobbar i skoaffären.



2 Vilka två bevismaterial har de hittat? Rita och skriv.

skoavtryck, storlek 52

godispapper, Mentos

Genom att **bygga ut meningar** blir texten mer intressant för läsaren.

Meningar börjar med stor bokstav och slutar med punkt.



3 Bygg ut meningarna.

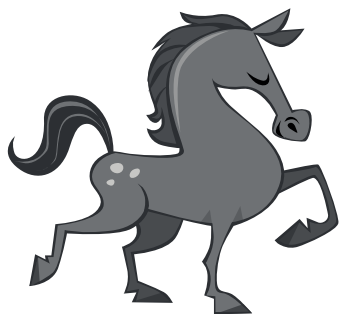


Solen skiner.

Den gula solen skiner.

Den gula solen skiner på den blå himlen.

Flera alternativ möjliga, till exempel:



Hästen springer.

*Den stora hästen **springer**.*

*Den stora hästen **springer snabbt**.*



*Katten **smyger**.*

*Den randiga katten **smyger**.*

*Den randiga katten **smyger på musen**.*

Handlingen i berättande texter bygger ofta på ett problem, vad som händer och hur det löser sig. Problemet kan hänga ihop med vad huvudpersonen tycker om. Det är fantasin som sätter gränser för vad som kan hända.

- 4 Läs inledningen till berättelsen.



Den ensamma draken

En mörk kväll flög draken Leo iväg för att leta efter någon att leka med. Han var grön och hade stora vingar och en lång svans. Leo var alltid väldigt snäll. Han tyckte mycket om att leka, men alla var rädda för honom för att han kunde spruta eld. Därför var han ofta ensam.



- 5 Varför vill ingen leka med Leo? (problemet)

Leo har ingen att leka med. Alla var rädda för honom.

- 6 Hur löser sig problemet, tror du? Välj ett alternativ.

Flera alternativ möjliga.

- Leo träffar en kompis som också kan spruta eld.
- Leo möter en trollkarl som gör så att han slutar spruta eld.
- Annat: _____

- 7 Hur slutar berättelsen, tror du?

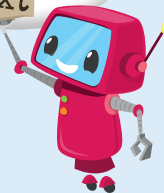
Jag tror att



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Läs och rita
- Koll på! 4

text



1

Sammanfatta kapitlet. Använd orden och bilderna och berätta för en kompis.



Danilos mamma
skoaffär
skoavtryck



beskriver
Pella
ritar



pappa
dukar
Molly
dåligt humör

Lara
medicin
hemlig
tjuv




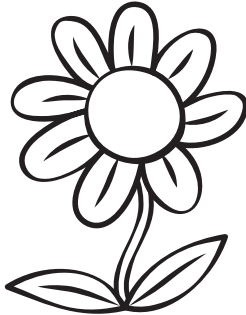


2

Jag berättade för: _____

3 Läs och följ instruktionerna.

Rita:

1. en sol i mitten.
2. en fisk under solen.
3. en lampa ovanför huset.
4. ett hjärta mellan båten och blomman.
5. vad du vill i den tomma rutan.
6. Färglägg dina bilder.

	<i>hjärta</i>	
<i>lampa</i>	<i>sol</i>	<i>valfri bild</i>
	<i>fisk</i>	

 Skrivuppgift 4.

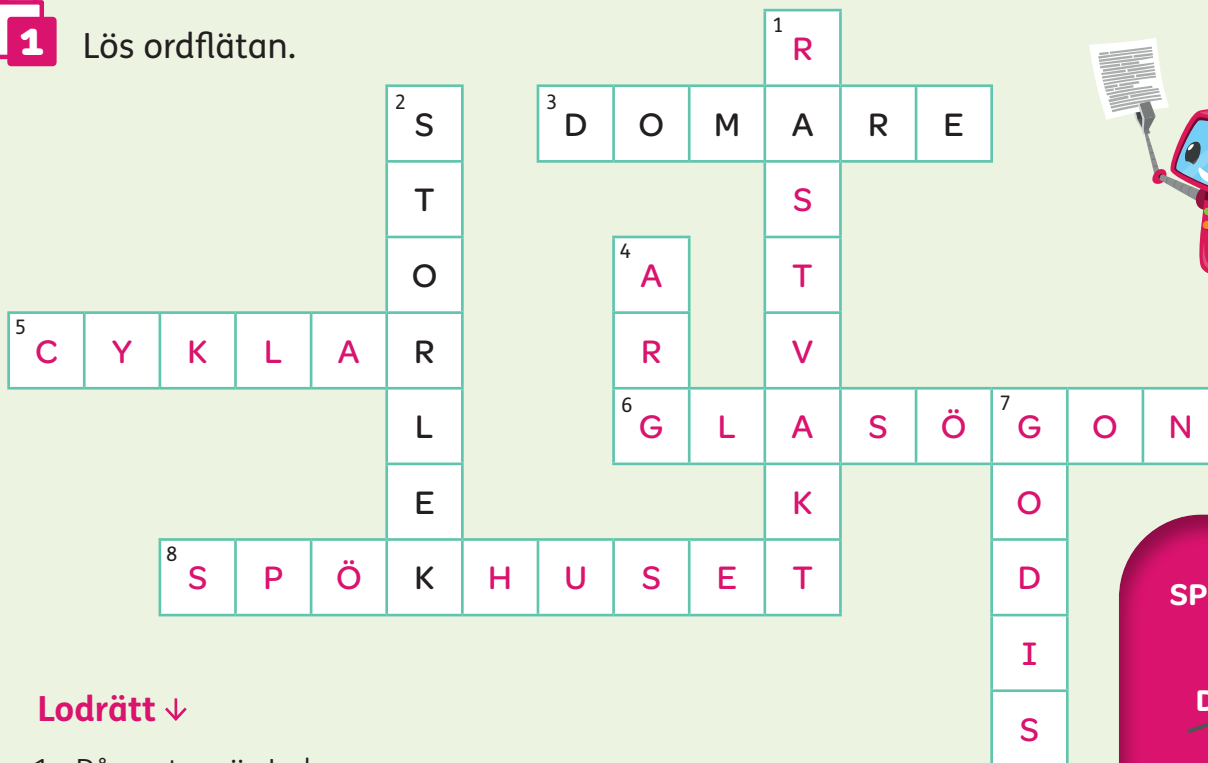


Veckans fokus

- Läsförståelse
- Flera texttyper



1 Lös ordflätan.



Lodrätt ↓

1. På rasten är Lukas ...
2. Det är ... 52.
4. Elton missar mål och blir ...
7. Molly vill köpa ...

Vågrätt →

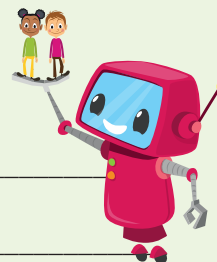
3. Pella är ...
5. Molly ... fort till kiosken.
6. Lukas tappar bort sina ...
- 8 Deckarklubben har möte i ...

SPÖKHUSET
 GODIS
 DOMARE
 ARG
 STORLEK
 CYKLAR
 GLASÖGON
 RASTVAKT



2 Vad gör en bra rastvakt, tycker du? Skriv.

Flera alternativ möjliga.



3 Läs texten.

GODIS

Ordet godis kommer från ordet god eller gott.

Det äldsta godiset

Det första godiset tillverkades i Egypten för länge sedan. Då blandade man frukt och nötter med honung.

Choklad

I choklad finns det kakao. Kakao får man av kakaobönan som växer i Sydamerika. Den har en bitter smak och blandas därför ofta med socker. I Sverige började man tillverka choklad på 1750-talet.

Socker

Socker var länge mycket dyrt. Det var en lyxvara och karameller kunde bara köpas på apotek. Men under 1800-talet började man odla sockerbetor och då blev sockret billigare. Fler människor fick råd att köpa godis och det startades godisfabriker.

Lördagsgodis

När människor började äta mer godis fick många karies, alltså hål i tänderna. Myndigheterna tyckte att man bara skulle äta godis på lördagar. Det kallar vi lördagsgodis. I Sverige äter vi kanske mest godis i hela världen.



4 Skriv rätt ord under bilderna.



choklad



socker



lördagsgodis

5 Välj två olika godissorter. Jämför dem i venndiagrammet.

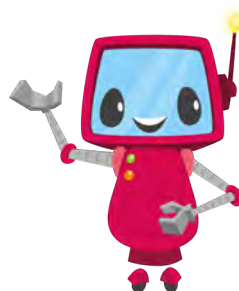
Förslag!

choklad, lakrits, kola, napp, skumbanan, polkagris, tuggummi



6 Skriv en jämförande text med hjälp av venndiagrammet.

både, men, medan



Använd
jämförelseorden!

7 Skriv ett eget recept. Rita bilder till.

Vad tycker du är godis?



Du behöver:

Gör så här:

★ Skriv två meningar om godis.



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Textkopplingar
- Ng-ljudet
- J-ljudet



1 Sant eller falskt? Sätt kryss.

	sant	falskt
Robin sätter handklovar på tjuven.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En detektiv måste alltid ha handklovar, ficklampa och smågodis.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lara kommer till kiosken.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Jag blev glad och rädd när jag provade medicinen, sa kioskägaren.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kioskägaren lovar att aldrig mer stjäla.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommer du ihåg texten?



2 Rita ditt favoritgodis. Skriv en mening till.

Flera alternativ möjliga.

En aktiv läsare kopplar ihop texten med sitt eget tänkande. Det kallas att man gör **textkopplingar**.



3 Läs och dra streck till rätt textkoppling.

Texten påminner mig om när jag var i en godisbutik.

Det här kapitlet får mig att tänka på boken LasseMajas Detektivbyrå.

När jag läste det här kapitlet kom jag att tänka på när jag såg på nyheterna om en stöld på en skola.

När jag läser om tjuven som lovar att inte stjäla mer påminner det mig om när en kompis sa förlåt till mig.

Det som händer i kapitlet påminner mig om när jag såg på Barnens Detektivbyrå på film.

Text till själv

Du kopplar texten till saker du varit med om, platser du har besökt eller egna känslor.

Text till text

Du kopplar texten till något annat du har läst eller en film du har sett.

Text till världen

Du kopplar ihop texten med något som hänt i världen eller något du sett eller hört om på nyheterna.

4 Läs texten och ringa in alla ord med ng-ljud.

En solig dag skulle Magnus och Agnes gå till en stor lekpark. Där fanns det mycket att göra.

Magnus valde att gunga. Han kände sig som en kung. Han vinkade till Agnes som satt lugnt på en bänk och tittade på. Hon tänkte att det såg läskigt ut.

Agnes önskade att det skulle finnas en bassäng så att hon kunde öva på dykning. När det började regna gick de hem. De fick sällskap av en anka som vankade bredvid dem på vägen.

Ng-ljudet kan stavas på tre olika sätt:


ng som i ring,

g framför n som i regn,

n framför k som i blinka.



5 Skriv orden du ringade in i rätt spalt.

ng 

gunga

kung

bassäng

dykning

g 

Magnus

Agnes

lugnt

regna

n 

vinkade

bänk

tänkte

anka

vankade

6 Skriv ng-ljudet som saknas. Välj ng, g eller n.

ski n ka

lu g n

balko ng

ba n k

7 Skriv en mening med ett av orden i uppgift 5.

Flera alternativ möjliga.

J-ljudet kan stavas på sex olika sätt. Det stavas oftast med **j** eller **g**. Det kan också stavas med **dj**, **lj**, **hj** eller **gj**.

- 8 Läs texten. Stryk under alla ord med j-ljud.

Det var en gång en jätte. Han bodde djupt inne i en djungel. Runt huset fanns många djur. Det var rådjur, hjortar, geparder och gäddor. Jätten tyckte om att spela gitarr. Han hade ett hjärta av guld och kunde inte ljuga. Jätten gjorde gärna roliga saker med sina vänner, allt mellan himmel och jord.



- 9 Hur många ord med varje stavning hittar du?

j	g	dj	lj	hj	gj
4	4	4	1	2	1

- 10 Skriv två av djuren du hittar i texten. *Välj alternativ nedan:*

rådjur, geparder _____

hjortar, gäddor _____

- 11 Skriv orden. **älg, lejon, haj, geting**



geting _____



lejon _____



älg _____



haj _____

- ★ Skriv en mening med ng-ljud och en mening med j-ljud.



Veckans fokus

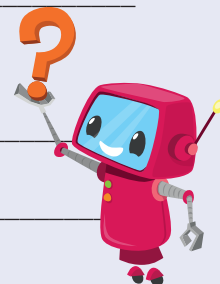
- Läsförståelse
- Förklarande text
- Fabler

1 Skriv två frågor till kapitlet. Välj ett frågeord från varje pratbubbla.

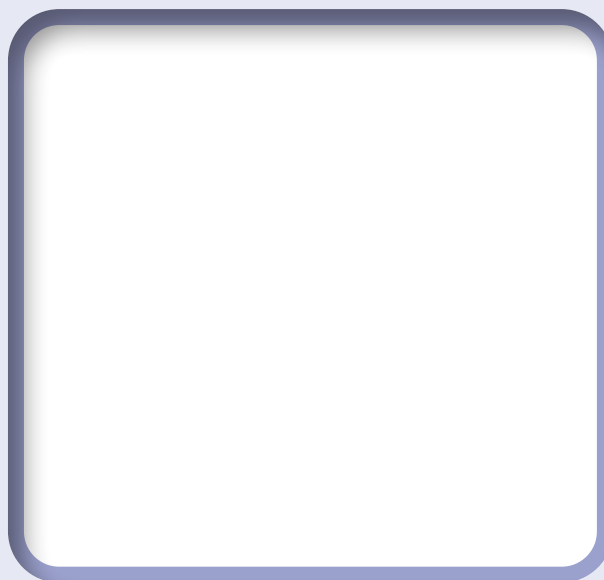
Vem,
Var, När

Flera alternativ möjliga.

Varför,
Tänk om



2 Hitta på en egen robot. Vad kan den göra? Skriv och rita. *Flera alternativ möjliga.*



3 Vad vill du bli när du blir stor?

Jag vill

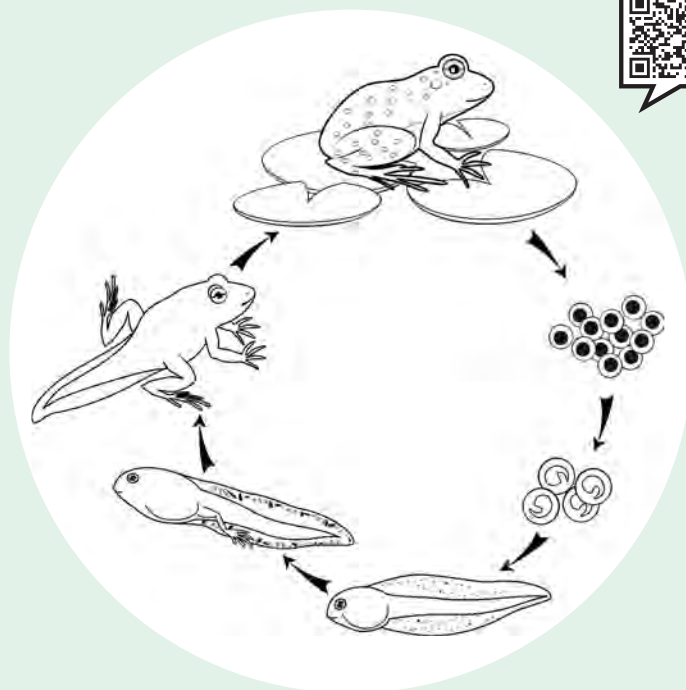
Förklarande texter förklarar hur något fungerar eller varför något händer. Till exempel hur ett djur utvecklas, varför det regnar eller hur en maskin fungerar.

4 Läs texten. Måla bilderna i flödesschemat.

Hur blir en groda till?

En groda utvecklas från ägg till vuxen groda i olika stadier. Så här går det till:

- Först** lägger grodhonan tusentals ägg i vatten. Bara ungefär tio av äggen blir vuxna grodor. **Anledningen** är att andra djur äter grodägg.
- Efter några dagar** bildas grodyngel. De har inga ben utan bara svans och gälar att andas med. **Därför** måste de stanna i vattnet.
- När ett grodyngel blir äldre växer benen ut. Först bakbenen och sedan frambenen. Svansen försvinner och gälarna blir till lungor. **På grund av** det måste grodynglet simma upp till vattenytan för att andas.
- Till sist** har grodynglet blivit en vuxen groda och kan ta sig upp på land. Den har lungor **för att** kunna andas. Så går det till när en groda blir till!



TIDSORD
först, efter några dagar, till sist

FÖRKLARANDE ORD
anledningen, därför, för att, på grund av

5 Följ instruktionerna och kryssa.

- Stryk under tidsorden. Ringa in de förklarande orden.

Fabler är påhittade berättelser där djuren förmedlar ett budskap till oss människor. Det kan vara att man alltid ska vara ärlig och inte ljuga eller att alla har samma rättigheter.

6 Läs texten.

Haren och sköldpaddan

En hare och en sköldpadda bodde i Afrika. De brukade ses när de letade mat. Haren skuttade fram och tillbaka mellan buskarna och smakade på bladen. Sköldpaddan gick långsamt runt och åt blad. Haren retade sköldpaddan för att hon var så långsam.

– Skryt lagom du, sa sköldpaddan. Jag kan springa ikapp med dig om du vill.

– Ja, det kan du ju försöka med, skrattade haren.

De bestämde att de skulle springa ikapp. De ställde sig på startlinjen och startade samtidigt. Haren skuttade iväg med väldig fart. När han var nästan framme vid målet tänkte han att det inte var någon idé att skynda sig. Han var säker på att vinna. Han la sig ner för att sova en stund.

Sköldpaddan gick lugnt vidare utan rast. När haren vaknade fick han se att sköldpaddan redan gått i mål.

– Sakta kommer också fram, sa sköldpaddan.



7 Vilka djur handlar fabeln om?

hare

sköldpadda

8 Vilken egenskap passar till vilket djur? Skriv S för sköldpaddan och H för haren.

långsam snabb uthållig

retsam lugn skrytsam

9 För vilket av djuren slutar fabeln lyckligt?

haren

sköldpaddan

10 Vad är budskapet i fabeln? Kryssa.

Ingenting är omöjligt.

Den som är snabbast är bäst.

Det är bra att ta en paus ibland.

11 Vad tror du att budskapet betyder? Kryssa.

Alla kan göra allt

Det är ingen idé att försöka.

Man ska försöka och inte ge upp.

★ Läs fabeln högt med en kompis. Försök att läsa med inlevelse.

Jag läste med: _____



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Förklarande text
- Berättande från skilda delar av världen

1

Hur tror du att Mollys troll kommer se ut? Skriv meningar. Välj ord i rutan om du vill.

Flera alternativ möjliga.

2

Rita trollet.



garnhår
näsa
öron
fötter
lång
kort
stora
små

3

Varför vill Molly inte tänka på begravning, tror du? *Flera alternativ möjliga.*

Molly vill inte tänka på begravning för att

I **förklarande texter** finns det ofta bilder i ett flödeschema som gör det lättare att förstå förklaringen.

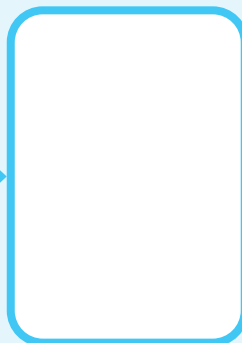
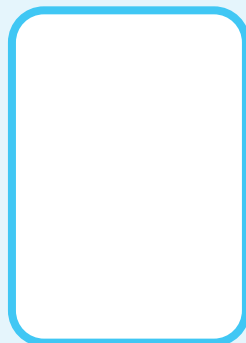


4 Läs texten. Rita bilderna som saknas i flödesschemat.

Hur blir det nya solrosor?

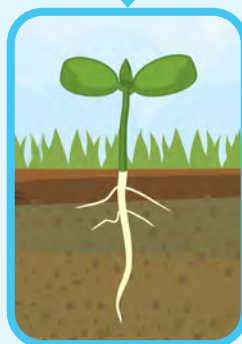
En solros utvecklas från frö till blomma. Så här går det till:

1. Först hamnar ett frö i jorden. För att det ska växa behövs sol, värme och vatten.



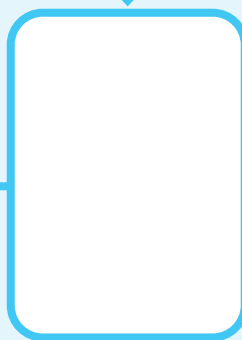
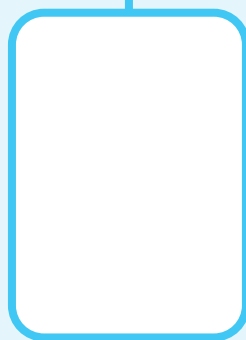
2. Sedan börjar fröet att gro. Grodden känner jordens dragningskraft. Därför vet den åt vilket håll den ska växa.

6. Till sist vissnar blomman. Fröna faller ner i jorden och gror. Så blir det nya solrosor.



3. Efter några dagar växer de första bladen ut. De kallas för hjärtblad.

5. Efter ett tag slår blomman ut och i den bildas nya frön.



4. Längst ut på stjälken växer det ut en knopp.

Tips!
Orden finns på sidan 85.



5 Stryk under tidsorden. Ringa in de förklarande orden.

I alla tider har det skett **berättande från olika tider och skilda delar av världen**. Den här berättelsen är från Ashantistammen i Afrika.

6 Läs texten.

Spindeln och sköldpaddan

Sköldpaddan var ute och gick. När han kom fram till spindelns hus kände han att det doftade soppa. Han blev hungrig och knackade på dörren. Spindeln ville inte dela med sig av soppan. Traditionen i landet var att man inte får säga nej till en gäst. Därför bjöd spindeln in sköldpaddan. Just när sköldpaddan skulle ta lite soppa sa spindeln:

– I mitt land är det sed att tvätta sig innan man äter.

Det var inte sant. Spindeln ville bli av med sin gäst. Sköldpaddan gick för att tvätta sig. Under tiden åt spindeln upp soppan.

– Det var det godast jag har ätit på länge, sa spindeln.

Sköldpaddan fick ingen soppa men tackade och gav sig av. Några dagar senare var spindeln ute och gick. Vid en damm såg han sköldpaddan på botten av dammen med en stor middag som han



lagat. Nu blev spindeln hungrig. Han plaskade i vattnet så att sköldpaddan skulle se honom.

– Hej, spindeln! sa sköldpaddan när han kom upp till ytan.

– Hej, sköldpaddan! sa spindeln. Jag tror nog att det är tradition hos dig också, att bjuda en besökare på middag.

Sköldpaddan bjöd spindeln att dyka ner och dela mat med honom. Men spindeln kunde inte ta sig ner till botten. Kroppen flöt upp till ytan. Då kom han på den smarta idén att fylla fickorna med stenar. Sen sjönk han ner till bordet för att äta.

– Kära spindel, sa sköldpaddan. I mitt land är det sed att ta av sig jackan när man äter.

Spindeln glömde bort att han hade stenar i fickorna. Då flöt han snabbt upp till ytan. Han kunde inte ta sig ner igen.



Han såg att sköldpaddan åt sin middag i lugn och ro.

Spindeln försökte lura sköldpaddan men råkade ut för samma sak själv. Skrattar bäst som skrattar sist.

Berättelsen om spindeln och sköldpaddan kommer från ett område i landet **Ghana** som ligger i världsdelen **Afrika**. Från Ghana kommer många sagor och de har ofta en spindel som huvudperson. Spindeln är en riktig lurifax. När han är hungrig försöker han lura de han möter för att få mat. Därför kallas sagorna ibland för lurifaxsagor.



Fritt efter afrikansk folksaga, Spindeln och sköldpaddan.

7 Vilka djur handlar berättelsen om?

sköldpadda

spindel

8 Varför ville sköldpaddan att spindeln skulle ta av sig jackan? Kryssa rätt svar.

För att den inte skulle bli blöt.

För att spindeln skulle flyta upp.

För att den inte skulle bli smutsig.

För att han inte skulle spilla på den.

9 Skriv de två seder som nämns i berättelsen.

att tvätta sig innan man äter

att ta av sig jackan när man äter, eventuellt att bjuda en gäst som vill äta

- Läsförståelse
- Ordlek
- Koll på! 5



Sammanfatta kapitlet. *Flera alternativ möjliga.*

Först

Sen

Till sist



Rita vad som finns i Robins lucka på magen.

förstoringsglas

walkie talkie

kolpulver

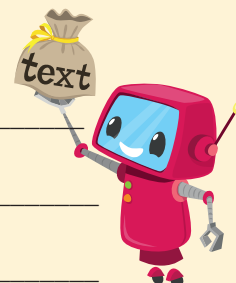
hårnål

ficklampa

rep

handklovar

kompass



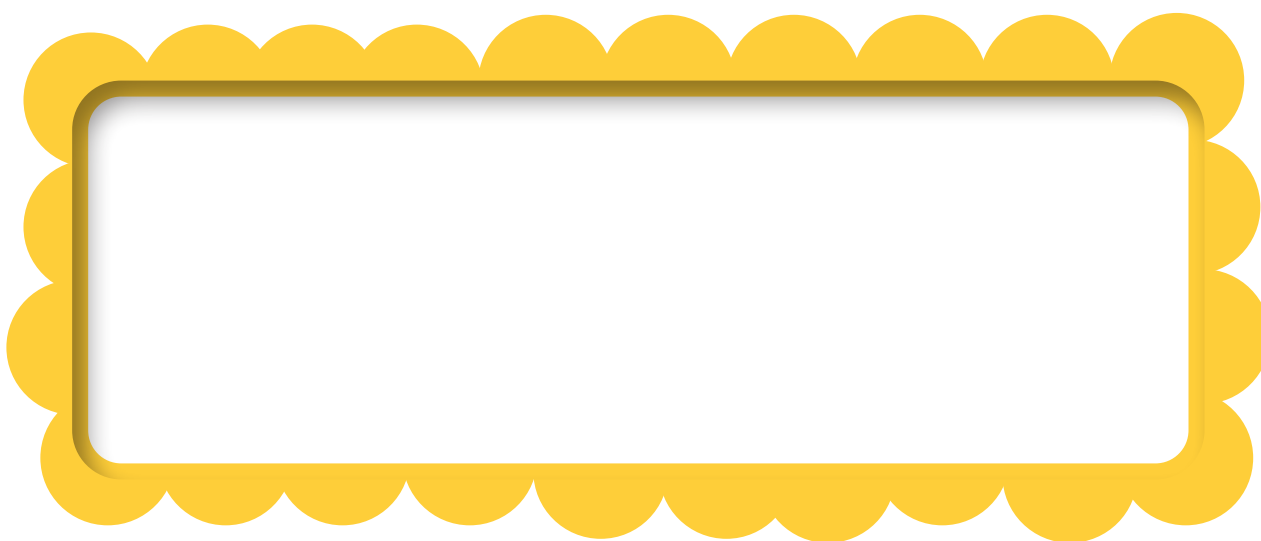
3 Hitta de gömda orden.

S	K	Ö	S	Å	R	E	P	F	A
I	U	M	S	L	O	T	T	I	M
Ö	N	I	L	O	B	Z	O	C	T
Ö	G	O	N	B	O	T	R	K	O
U	A	N	T	U	T	I	N	L	U
M	K	L	Ä	T	T	R	A	A	V
A	R	M	U	S	E	U	M	M	X
K	O	M	P	A	S	S	I	P	N
T	N	A	H	Ö	G	T	S	A	I
H	A	L	S	B	Ö	Y	V	A	V

- HALS
- ~~KUNGAKRONA~~
- SLOTT
- ROBOT
- KOMPASS
- TORN
- MUSEUM
- FICKLAMPAN
- HÖGT
- REP
- ÖGON
- ~~KLÄTTRA~~

4 Lös det hemliga meddelandet.

R / I / T / A K / U / N / G / A / K / R / O / N / A / N
 18 9 20 1 11 21 14 7 1 11 18 15 14 1 14



 Skrivuppgift 5.



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Återberättande text
– nyhetsartikel
- Dikter
- Akrostikon

1

Skriv en text som passar till bilden.

Flera alternativ möjliga, till exempel:

Museichef Maria Torbjörnsson

med Molly Spjuth, Elton Tanner,

Robin och Rut som har hittat

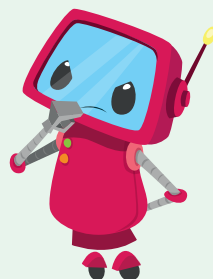
kungakronan.



2

Skriv fyra ord från kapitlet som du tycker är svåra.

Flera alternativ möjliga.



3

Var utspelar sig kapitlet?

Österviks museum, egentligen ett slott.

En **nyhetsartikel** är en typ av återberättande text. Den innehåller rubrik, ingress, brödtext och bilder med bildtext.

4 Läs artikeln.

① **Lokalvårdare med överraskande talang**



② **På måndagen var vi på besök på en lågstadieskola. Där träffade vi på en lokalvårdare som vunnit fina priser i hopprepstävlingar.**

③ Han är glad och stolt och berättar om sin sport. Han har tävlat på världsmästerskapen och tog en silvermedalj. Yonas städar i korridoren och berättar om hur han började hoppa rep.

– När jag var liten var jag duktig på att göra volter. I skolan hoppade många kompisar rep på rasterna. Jag provade och tyckte det var kul, berättar Yonas.

Han började kombinera volter och hopprep. Yonas tävlar i både freestyle och snabbhet. Han tycker att det går utmärkt att städa i skolan.

När skolan är stängd tränar han hopprep i korridorerna.



④ Lokalvårdaren Yonas kombinerar städning med träning och tävling inom hopprep.

5 Skriv namnen på de olika delarna i artikeln.

① rubrik

② ingress

③ brödtext

④ bildtext

Dikter är påhittade texter som kan handla om vad som helst, till exempel glädje, döden, rädsla eller något man är intresserad av. Att skriva dikter kan också vara ett sätt att leka med ord.

- 6** Läs dikterna. Rita en bild till en av dikterna. *Flera alternativ möjliga.*

Jag tycker om ...

Jag tycker om glass

Jag tycker om att bada

Jag tycker om sommaren

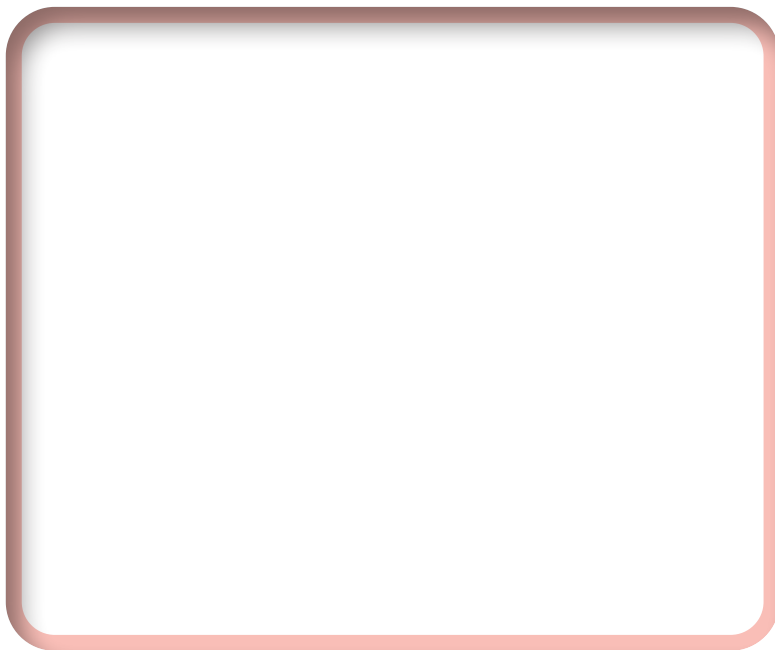
Jag tycker inte om getingstick

Länkdikt

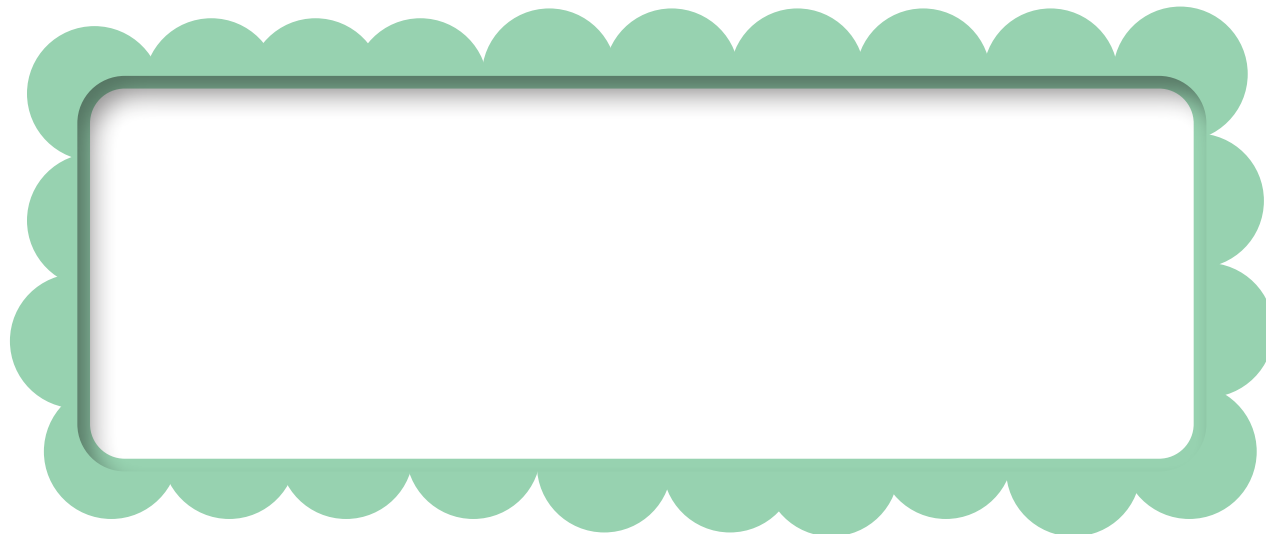
Kattens päls är len och mjuk

Mjuk som gräset

Gräset växer i min trädgård.



- 7** Skriv en egen dikt i ramen.



Akrostikon är en diktform som har funnits i Sverige i snart 500 år. Första bokstaven i varje rad bildar ett ord eller en mening.

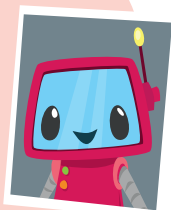
Rolig kamrat

Och

Busig

Oj, vad

Tokigt det kan bli



Energisk

Lillebror

Tennisspelare

Omtänksam

Nyfiken



Flera alternativ möjliga.

8 Skriv klart akrostikonet. Skriv ett eget akrostikon.

R _____
A _____
S _____
T _____

Skriv ett eget akrostikon!





Veckans fokus

- Läsförståelse
- Återberättande text – brev
- Homografer, Homonymer, Homofoner



1 Bilda meningar. Dra streck mellan början och slut.

Sam tystnar	.....	att våra vägar korsades.
Elton får	.....	mitt i meningen.
Jag är så glad	.....	syn på ett brev.
Längst fram i kyrkan	.....	att leka!
Sluta aldrig	.....	står kistan.



2 Vad betyder *När våra vägar korsas*?

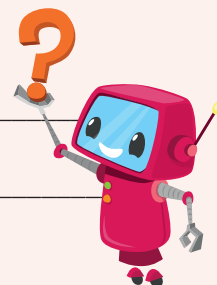
- | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Att vi går på en väg | <input checked="" type="checkbox"/> Att vi träffas |
| <input type="checkbox"/> Att vi cyklar | <input type="checkbox"/> Att vi ritar ett kryss |



3 Skriv två frågor. Välj ord i pratbubblorna. *Flera alternativ möjliga.*







Brev är en form av återberättande text. Vi skriver brev för att hålla kontakt med andra. Ett brev brukar innehålla en hälsningsfras, information om något som har hänt, frågor till den som får brevet och en avslutningshälsning. Brev kan skickas med posten och digitalt som mejl.

4 Planera ett brev. *Flera alternativ möjliga.*

Vem ska du skriva till? Ringa in.

en kompis

rektorn

dig själv i framtiden

en släkting

Vad vill du berätta?

Vad vill du fråga?

Välj en hälsningsfras. Ringa in.

Hej!

Tjena!

Kära

Hejsan!

Välj en avslutningshälsning. Ringa in.

Hej då!

Kram

Vänliga hälsningar

Vi ses!

5 Skriv din namnteckning.

★ Skriv ditt brev.

Ett brev är
en typ av åter-
berättande text.



Homografer är ord som stavas lika men uttalas olika och har olika betydelser.

6 Läs orden på två sätt.



banan



kör



kort



7 Skriv meningar till två av bilderna.

Flera alternativ möjliga.

Homonymer är ord som har samma stavning och uttal men har olika betydelse.

8 Läs meningarna och ringa in homonymerna.

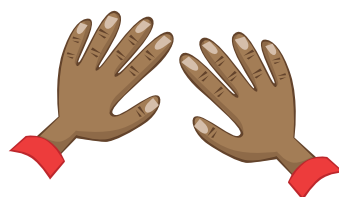
Mamma **får** en tårta.

På bondgården finns det **får**.



Vad är det som **händer?**

Jag tvättar mina **händer**.



9 Rita bilder till homonymerna.



tår



10 Skriv rätt ord i meningarna.

Kaniner tycker om att äta kål.
kol/kål

I grillen är det kol som glöder.
kol/kål

Min tröja är gjord av ull.
jord/gjord

Vi fyller på med ny jord i rabatten.
jord/gjord

Homofoner är ord som stavas olika och har olika betydelse men som uttalas lika.



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Flera texttyper
- Ordspråk
- Talesätt



Svara på frågorna.

Vad heter Vidas son?

Han heter Simon.

Vad kan Jonnys nya uppfinning göra?

Den kan flytta föremål från en plats till en annan.

Till vilken plats förflyttas Robin?

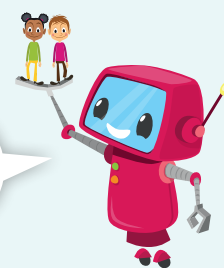
Robin förflyttas till buskarna.

Till vilken plats skulle du vilja förflyttas? Varför?

Jag skulle vilja förflyttas till

Flera alternativ möjliga.

Texten
och jag.

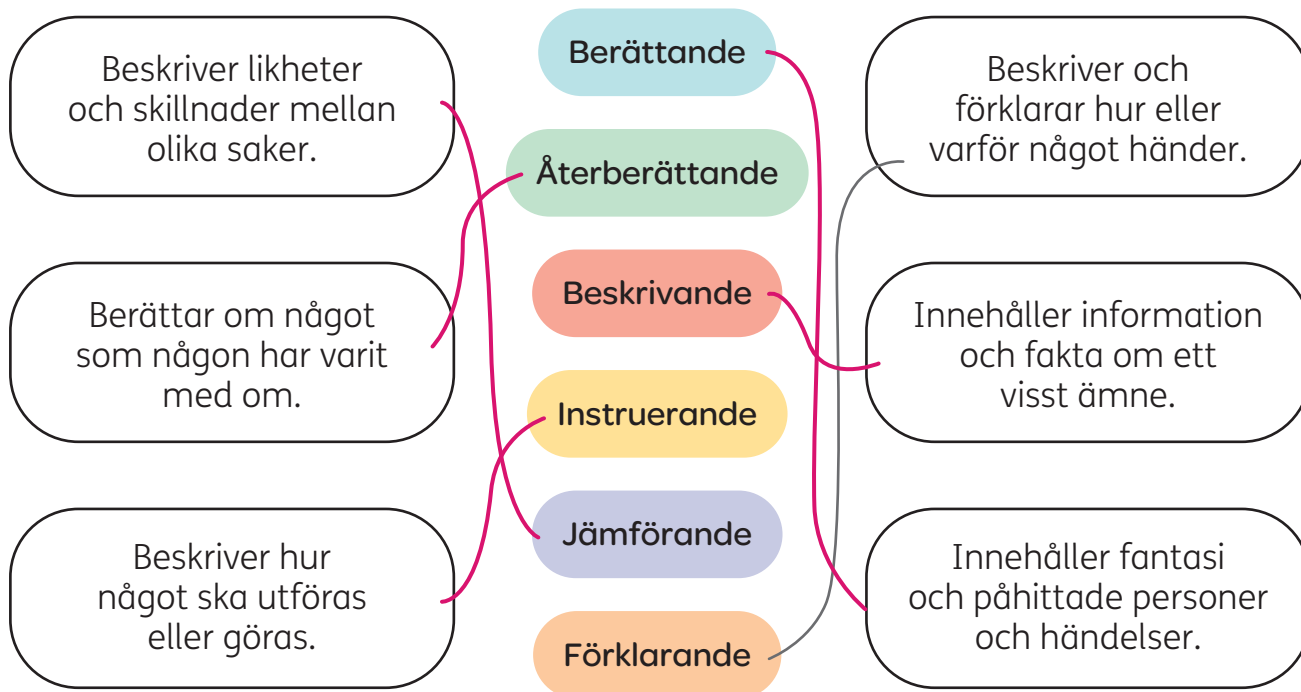


Leta i kapitlet efter två ord som är svåra att stava.

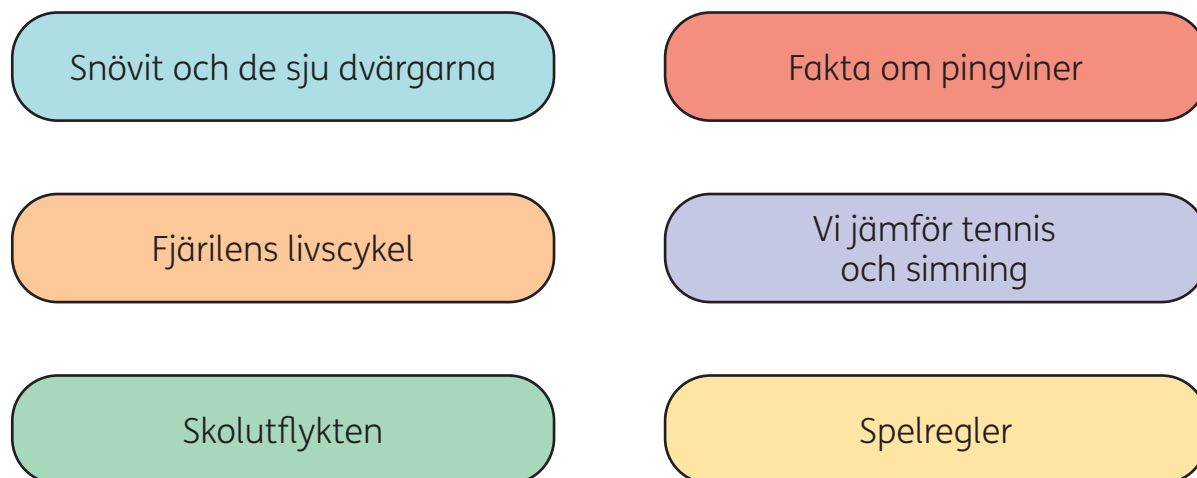
Flera alternativ möjliga.

Olika texter skrivs för olika syften. Det är lättare att skriva egna texter när man kan skilja på särdragen i de olika texttyperna.

3 Dra streck mellan texttyp och beskrivning.

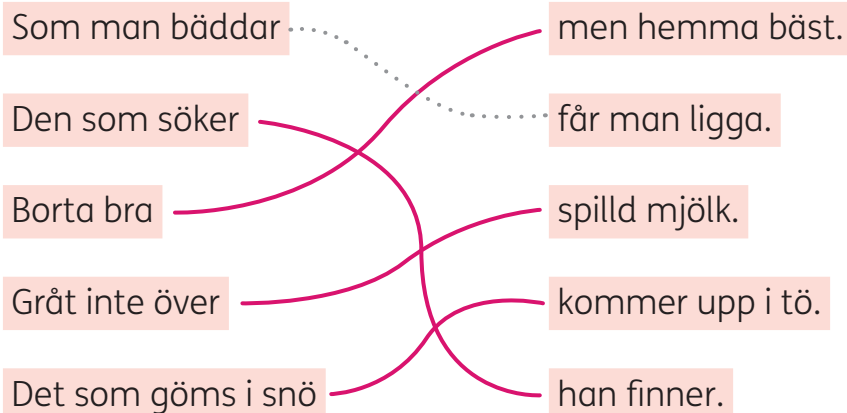


4 Vilken texttyp är det? Färglägg som i uppgift 3.



Ordspråk innehåller en livsregel eller en klok tanke, till exempel
Man kan inte lära gamla hundar sitta. Ordspråk har funnits väldigt länge.

- 5** Para ihop början och slutet av ordspråken.
Dra streck.



Ordspråk och
talesätt ska inte
tolkas ordagrant!



- 6** Robin sa:
– När råttan är borta dansar katterna på bordet.
Skriv ordspråket på rätt sätt.

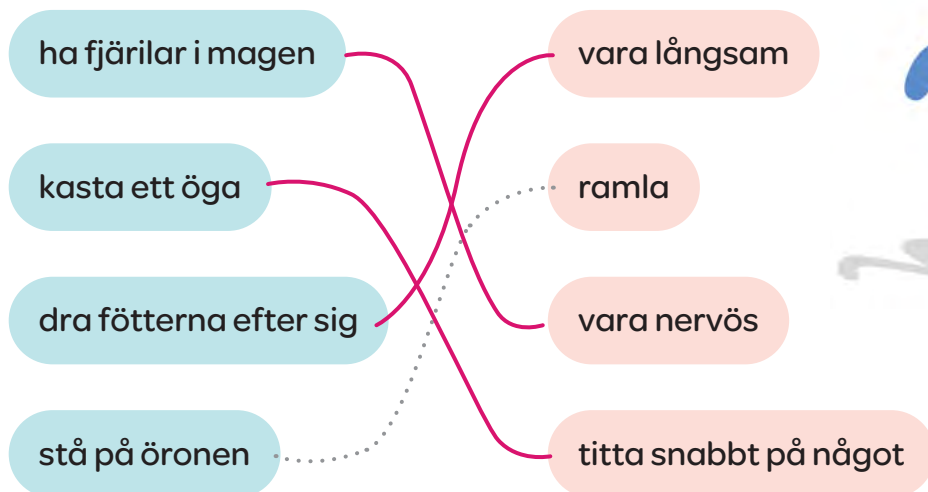
När katten är borta dansar råttorna på bordet.

- 7** Läs ordspråket i uppgift 6. Vad tror du att det betyder?

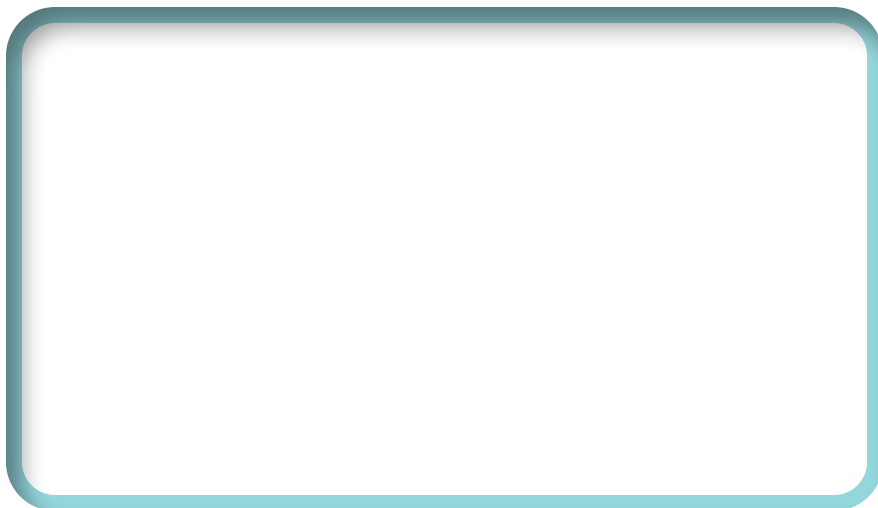
Flera alternativ möjliga.

Talesätt är uttryck som på ett annat sätt beskriver vad man menar, till exempel *tala i nattmössan* betyder att man är lite virrig.

8 Dra streck mellan talesätt och förklaring.



9 Skriv ett av talesätten och rita en bild till. *Flera alternativ möjliga.*



★ Leta efter ett ordspråk i kapitlet. Skriv det rätt.



Veckans fokus

- Läsförståelse
- Tidslinje
- Återblick

1

Titta på bilden.

Var är Astrid?

Hon är bakom en fåtölj i spökhuset.

Hur känner hon sig, tror du?

Jag tror att hon **Flera alternativ möjliga.**



2

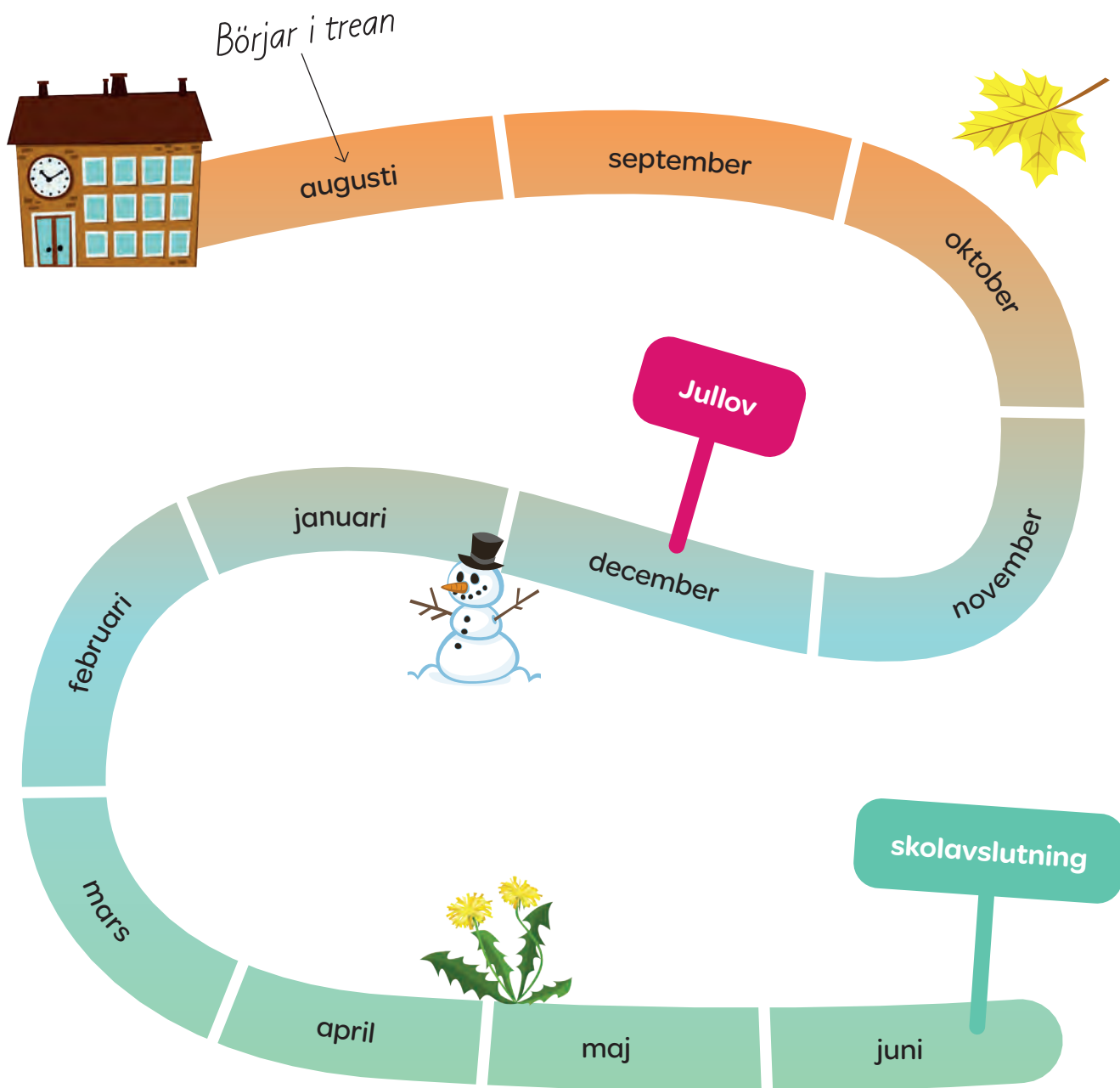
Skriv en mening till bilden. **Flera alternativ möjliga.**

Hur tror du att Molly känner sig

Jag tror att Molly känner sig

En **tidslinje** används för att visa viktiga händelser under en viss tidsperiod. Den kan vara ett stöd när man ska skriva en återberättande text.

3 Hur har ditt skolår varit? Fyll i viktiga händelser på rätt tid runt tidslinjen.



★ Skriv en återberättande text om ditt skolår med stöd av tidslinjen.

Flera alternativ möjliga.

4 Vad kommer du ihåg bäst från läseboken? Skriv.



5 Vilka ord beskriver boken bäst, tycker du? Ringa in.

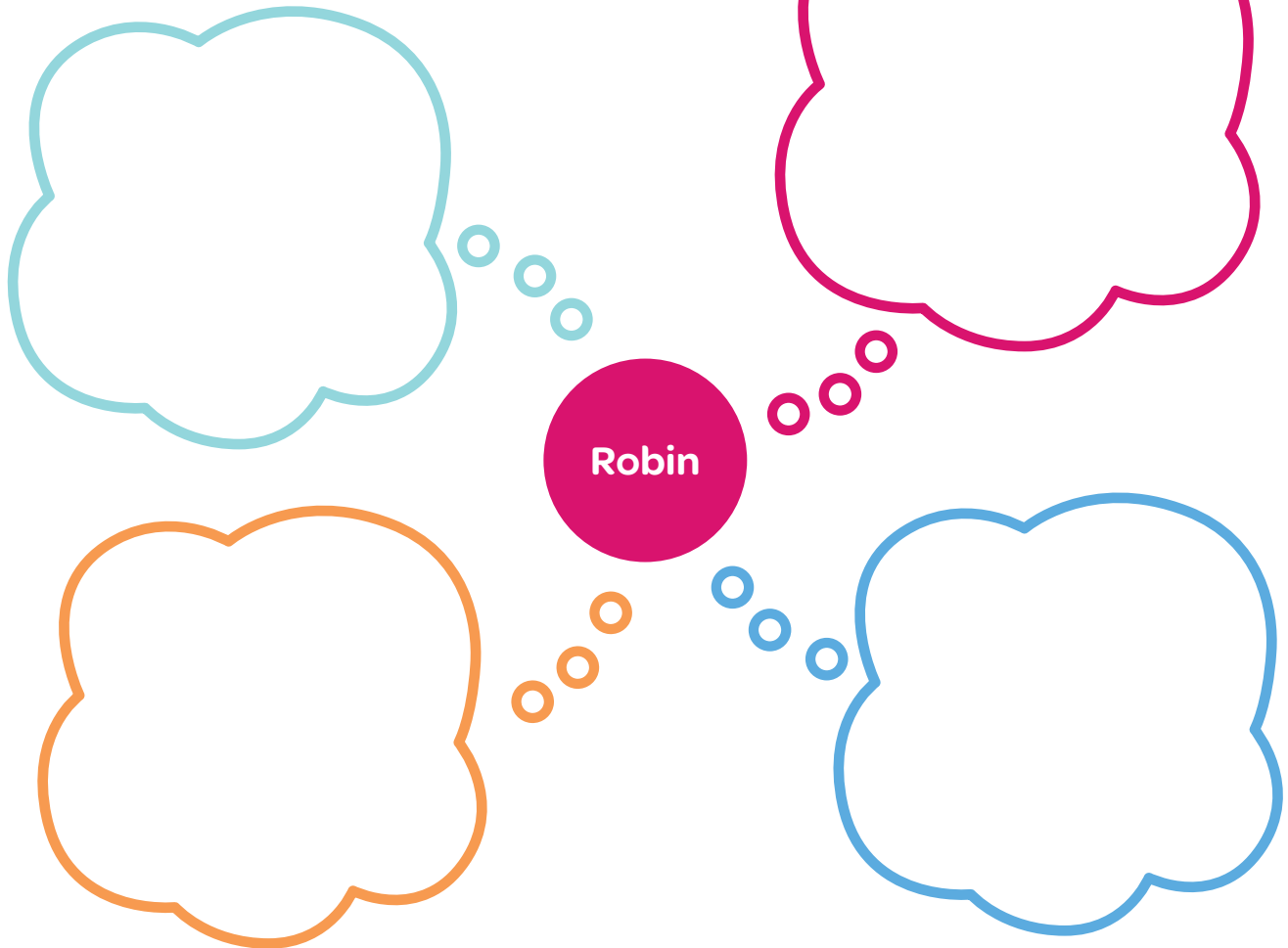
svår konstig överraskande
lätt
Läskig INTRESSANT
rolig kul
spännande magisk

6 Rita något som du minns från boken. Skriv en mening till bilden.

7 Vilken karaktär gillar du mest?

Jag gillar _____

8 Vad tänker du på när du läser ordet Robin?



9 Vem skulle du vilja byta plats med i boken? Varför?

3 Läs dikten.

Drömmar

Någon drömmer om en egen valp
eller att få somna till vågors skvalp

Ett stort rum att läsa böcker i
eller fånga fjärilen som flög förbi

Någon drömmer om ett fotbollsspel
en annan om att våga göra fel

Någon reser gärna jorden runt
eller sitter med farmor och pratar strunt

Någon drömmer om fred och om ro
Vad drömmer du om månntro?



4 Rita eller skriv det du drömmer om.

Flera alternativ möjliga.



Sanoma Utbildning

Postadress: Box 38013, 100 64 Stockholm

Besöksadress: Rosenlundsgatan 54, Stockholm

www.sanomautbildning.se

info@sanomautbildning.se

Order/Läromedelsinformation

Telefon: 08-587 642 10

Redaktör: Mikaela Fuchs

Grafisk form: Typoform AB, Ann Sjögren

Illustrationer: Millis Sarri

Foto: Sidorna 5, 9, 10, 18, 19, 32, 35, 53, 55, 63, 64, 72, 77, 85, 89, 91, 95, 105 Shutterstock

Robinböckerna – Arbetsbok X åk 3

ISBN: 978-91-523-6552-6

© 2023 Anna Wickström, Kristina Åsenius och Sanoma Utbildning AB, Stockholm

Första upplagan

Första tryckningen

 Kopieringsförbud!

Detta verk är skyddat av lagen om upphovsrätt. Vid tillämpning av skolkopieringsavtalet (också kallat BONUS-avtalet) är det att se som ett engångsmaterial och får enligt avtalet överhuvudtaget inte kopieras för undervisningsändamål. Den som bryter mot lagen om upphovsrätt kan åtalas av allmän åklagare och dömas till böter eller fängelse i upp till två år och bli skyldig att erlägga ersättning till upphovsman/rättsinnehavare.

Tryck: Interak, Polen 2023



Instruerande texter

består av instruktioner som beskriver hur något ska göras, steg för steg, till exempel spelregler eller recept. Det finns ofta bilder som stöd till de olika stegen.

Jämförande texter

innehåller jämförelser mellan saker, djur eller personer och beskriver vad som är lika och vad som är olika.

Förklarande texter

förklarar hur något fungerar eller varför något händer, till exempel en grodas livscykel eller hur en växt utvecklas. De är ofta beskrivna i ett flödesschema.

Det här är **Arbetsbok X**, *Extra stödjande*,
som hör till **Robinböckerna, Wow, en deckarklubb!**
för årskurs 3.

Till varje kapitel i läseboken finns fyra sidor
i arbetsboken. Det första uppslaget innehåller
läsförståelse och arbete med olika texttyper. Det andra
uppslaget handlar om språklära samt fördjupat arbete
med berättande och beskrivande texter.

Arbetsbok X innehåller samma uppgifter som Robin
Arbetsbok så att de båda arbetsböckerna kan användas
parallellt, men här finns färre moment i varje uppgift,
förkortade texter, mer lättlästa instruktioner samt mindre
omfattande stjärnuppgifter. Dessutom finns QR-koder
för att eleverna ska kunna lyssna på texterna.

Arbetsbok X kan användas till alla nivåer av läseboken.
Det finns även kompletterande övningar i Bingel.

bingel

sanoma utbildning

www.sanomautbildning.se

ISBN: 978-91-523-6552-6



9 789152 365526