

Robinböckerna

och koppling till ämnet svenska och Lgr 22

I skollagen finns en garanti för tidiga stödinsatser. Syftet med garantin är att varje elev i behov av särskilt stöd ska få det så tidigt som möjligt.

Rätt stöd i rätt tid!



”Undervisningen i ämnet svenska ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i och om svenska språket. Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sitt tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språkförmåga och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften. Därigenom ska eleverna ges möjlighet att utveckla språket för att tänka, kommunicera och lära.” (Läroplan för grundskolan 22, Kursplan Svenska)

Robinböckerna, med sina olika komponenter, bidrar till att ge lärare och elever konkreta verktyg och modeller för arbete mot dessa långsiktiga mål. I läroplanen finns också beskrivet vad som ska behandlas i det centrala innehållet. Det är utifrån stoffet i det centrala innehållet som undervisningen ska planeras för att utveckla elevernas förmågor och kunskaper.

Det centrala innehållet är indelat i följande övergripande kunskapsområden:

- Läsa och skriva.
- Tala, lyssna och samtala.
- Texter.
- Språkbruk.
- Informationssökning och källkritik.

Innehållet i Robinböckerna utgår från och behandlar samtliga delar i det centrala innehållet för årskurserna F–3. Kunskapsområdena varierar mellan årskurserna och utgår från kriterierna för bedömning av kunskaper i årskurs 3.

Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling

Skolverkets *Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling, 2019*, används som avstämning för att följa upp elevernas kunskaper. Bedömningsstödet är obligatoriskt att använda i årskurs 1 men Skolverket rekommenderar att bedömningsstödet används även i årskurserna 2 och 3 för att uppmärksamma elever som behöver extra anpassningar eller utmaningar och för hur undervisningen bör utformas för att möta varje elevs behov. Kunskaperna att bedöma i Avstämning C, läsa och skriva, motsvarar kriterierna för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3, enligt kursplanerna i svenska och svenska som andraspråk. Parallellt med resultaten från bedömningsstödet kan även fortlöpande kartläggning och dokumentation med stöd av *Nya Språket lyfter!* användas, Skolverket 2020.



Kunskaper att bedöma

Läsa – Berättande text och beskrivande text - Avstämning C

Eleven använder flera olika sätt att bemöta det lästa för att fördjupa förståelsen samt läser med flyt både kortare och längre texter.

- Eleven läser texter med flyt och förståelse där ortografisk helordsläsning är den dominerande avkodningsstrategin.
- Eleven korrigerar sig själv vid behov.
- Eleven högläser elevnära skönlitterära texter och återger handlingen muntligt.
- Eleven högläser elevnära faktatexter och återger innehållet muntligt.
- Eleven drar slutsatser och gör förutsägelser under och efter läsningen.
- Eleven läser längre texter på egen hand och visar förståelse för innehållet genom att besvara frågor.

Skriva – Berättande text och beskrivande text - Avstämning C

Eleven skriver längre texter med handling och innehåll.

- Eleven skriver läsligt med gemener och versaler.
- Eleven skriver berättande texter med inledning, händelseförlopp och avslutning.
- Eleven skriver beskrivande texter där innehållet klart framgår.
- Eleven söker och hämtar information från någon anvisad källa.
- Eleven kan stava för eleven vanliga ord.
- Eleven markerar meningar med stor bokstav, punkt och frågetecken i egna texter.

NATIONELLT BEDÖMNINGSSTÖD I LÄS- OCH SKRIVUTVECKLING, SKOLVERKET 2019

Nationellt prov i svenska

Det nationella provet i svenska för årskurs 3 är obligatoriskt och prövar förmågorna att tala, läsa och skriva. Provet, som består av olika delprov, är ett underlag för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och är ett stöd för en likvärdig och rättvis bedömning.

Följande förmågor prövas på olika sätt:

Tala består av ett delprov som prövar elevens förmåga att kunna samtala om elevnära frågor och ämnen genom att ställa frågor, ge kommentarer och framföra egna åsikter.

Läsa består av fyra olika delprov. I två av dessa prövas läsförmågan genom läsförståelse av en skönlitterär text respektive en faktatext. I ett tredje delprov prövas förmågan att läsa med flyt. Detta görs i form av högläsning av en skönlitterär text. I ett fjärde delprov prövas förmågan att kunna kommentera och föra enkla resonemang om den skönlitterära texten.

Skriva består av två skrivuppgifter, att skriva en berättande text och en beskrivande text. Här prövas elevens förmåga att skriva texter med handling och innehåll. Utöver det prövas också förmågan att kunna stava för eleven vanligt förekommande ord samt sätta ut skiljetecken.

Delproven genomförs under tidsbestämda veckor under vårterminen.

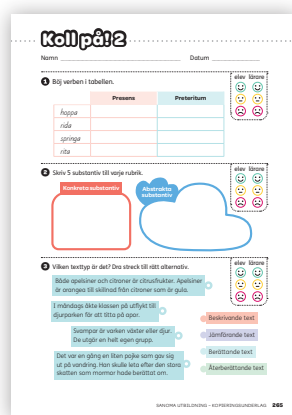
Med Robinböckerna får eleverna möta uppgifter och utmaningar som förbereder dem väl inför det nationella provet i svenska och svenska som andraspråk och som ger en god grund för att kunna nå kriterierna för kunskap. För mer information se Skolverket, Lgr 22.

Lärandemål och avstämningar

Varje kapitel i lärarguiden inleds med en kort översikt av de fokusområden som behandlas i kapitlet och för eleverna finns dessa presenterade som veckans fokus i arbetsboken.

För att kunna följa elevernas kunskapsutveckling finns regelbundna avstämningar, *Koll på!* som kopieringsunderlag. Avstämningarna görs efter vart femte kapitel och kan användas som en kunskapsbarometer för varje enskild elev och för lärarens nästa steg i undervisningen, behöver något repeteras eller kan vi gå vidare till nästa moment?

En viktig del av avstämningen är elevernas självskattning där de kan uttrycka sin egen uppfattning om sitt lärande. Resultatet från avstämningen, tillsammans med elevernas självskattning och lärarens bedömning, ligger sedan till grund för vad som skrivs i *Nästa steg i mitt lärande*.



Alla elever har rätt till en utbildning som tar hänsyn till deras behov och förutsättningar och alla elever ska ges stöd och stimulans för att nå så långt som möjligt.

SKOLLAGEN

Tomt prov

För att variera rättning och bedömning kan modellen *Tomt prov* användas. När eleverna enskilt har genomfört *Koll på!* får de sitta i mindre grupper och göra ett nytt, tomt prov tillsammans. På så sätt får de möjlighet att självrätta, jämföra och resonera kring svaren för att hitta gemensamma lösningar. Eleverna lär av och med varandra.



Matris svenska

Matrisen beskriver det centrala innehållet som behandlas i de olika årskurserna. Ljusare färgmarkering innebär att området endast berörs.

CENTRALT INNEHÅLL ÅRSKURS 1–3

Läsa och skriva	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Gemensam och enskild läsning. Sambandet mellan ljud och bokstav. Strategier för att avkoda, förstå och tolka ord, begrepp och texter.			
Att återge delar av innehållet i olika texter samt resonera om budskap i texterna och jämföra med egna erfarenheter.			
Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.			
Grundläggande textbearbetning.			
Handstil och att skriva med digitala verktyg.			
Språkliga strukturer och normer. Grundläggande skrivregler, med gemener och versaler, de vanligaste skiljetecknen samt stavning av vanligt förekommande ord i elevnära texter.			
Alfabetet och alfabetisk ordning.			

Tala, lyssna och samtala	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Strukturerade samtal. Att berätta om vardagliga händelser samt att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer.			
Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll.			
Att ge och ta emot muntliga instruktioner.			
Muntliga presentationer och muntligt berättande. Föremål, bilder, digitala medier och verktyg samt andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.			

Texter	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Skönlitteratur för barn från olika tider och skilda delar av världen. Sånger, muntligt berättande, bilderböcker, kapitelböcker, lyrik, dramatik, sagor och myter. Texter som belyser människors upplevelser och erfarenheter.			
Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar.			
Några skönlitterära betydelsefulla barnboks författare och illustratörer.			
Sakprosatexter för barn. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras.			
Texter som kombinerar ord och bild samt texter i digitala miljöer för barn.			

Språkbruk	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel grafiska modeller.			
Ord och begrepp för att på ett varierat sätt uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.			
Hur ord och yttranden uppfattas av omgivningen beroende på kroppsspråk, tonfall och ords nyanser. Språkbruk samt möjligheter och risker vid egen kommunikation i digitala medier.			
Skillnader mellan tal- och skriftspråk.			

Informationssökning och källkritik	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn samt i söktjänster på internet.			
Hur texters avsändare påverkar innehållet.			